

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от « 7 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ СОШ №4
_____/Игнатов В.Н./

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 г.ЛИПЕЦКА
ЗА 2021 ГОД

2022 год

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	46
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	50
4.	Оценка организации учебного процесса.....	82
5.	Оценка востребованности выпускников.....	84
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	87
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	92
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	93
9.	Оценка качества материально-технической базы.....	95
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	96
II.	Показатели деятельности МБОУ СОШ №4, подлежащие самообследованию.....	100

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №4 г.Липецка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Липецка является общеобразовательным учреждением ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №1324».
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Липецка от 11 февраля 2022 г. № 50-о «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

I. Аналитическая часть самообследования

1. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34/35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	350
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 809 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №4 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СОШ №4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — это временная мера для классов, в которых заболеваемость острыми респираторными вирусными инфекциями превысила 20%. По распоряжению главного санитарного врача региона, классы отправлялись на временное дистанционное обучение на срок не менее семи дней, после чего, если ситуация нормализовалась, ребята возвращались к привычному образовательному режиму. МБОУ СОШ №4 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению.
- образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Право. Экономика	30	29

Программа развития школы предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи: реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования), моделирование (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО и национального проекта «Образование»; апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

Содержание образования в МБОУ СОШ № 4 г.Липецка в 2021 году определялось образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 за данный отчетный период регламентировалась учебным планом для учащихся 1-4-х классов, составленным на основе примерного учебного плана ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373; учебным планом для учащихся 5-9-х осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; учебным планом для учащихся

10-11-х классов, осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с учётом анализа качества образования, интересов детей, их родителей (законных представителей) и состояния здоровья учащихся. Учебными планами предусмотрена возможность предоставления образования базового и повышенного уровней. Обеспечивается непрерывность образования и поэтапность перехода к профильному обучению.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса - 2 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется учебным предметом «Окружающий мир», предметная область «Искусство» включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»; на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане реализуется через предметы «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке» (Литературное чтение на родном (русском) языке). С целью выявления социального заказа на получение образования по данной предметной области было проведено в 1-4 классах анкетирование родителей (законных представителей). Результаты

анкетирования показали, что родители (законные представители) (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля осуществлялся родителями и учащимися после проведения ряда мероприятий (общешкольное и классные родительские собрания, анкетирование родителей (законных представителей) учащихся), направленных на просветительскую работу о специфике модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает различные интересы учащихся. Часы данной части нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура».

В 2020-2021 учебном году образовательная программа основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования реализуется в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 5-9-х классах.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса:

Продолжительность учебного года в 5-9 -х классах –35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока во 5–9-х классах–45 минут.

Учебные занятия в 5-9 классах организованы в первую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 5 классах - 29 часов, в 6-х классах –30 часов, в 7-х классах -32 часа, в 8-х классах -33 часа и в 9-х классах -33 часа.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части с учетом мнения родителей (законных представителей), познавательных способностей и возможностей учащихся:

Таблица 4.

Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык (английский,	+	+	+	+	+

немецкий, французский)					
Второй иностранный язык (нем, фр.)				+	+
Математика	+	+			
Алгебра			+	+	+
Геометрия			+	+	+
Информатика					+
Всеобщая история					
История России					+
Обществознание					
География			+	+	+
Музыка				+	
Изобразительное искусство				+	
Физика					+
Биология			+	+	
Технология	+	+	+		
ОБЖ					+
Физическая культура					

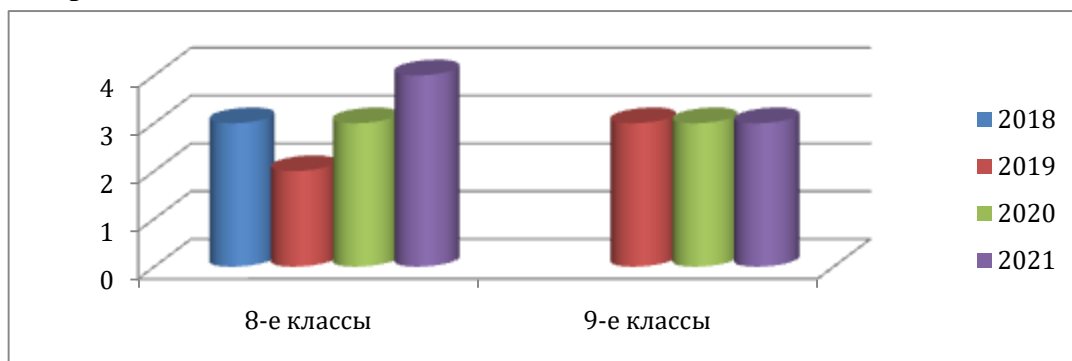
Основными целями и задачами реализации курса ОДНКНР в 5 классе остаются следующие:

Цели: сформировать первичное представление о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания; дать возможность осознать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой; сформировать у школьников коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности.

Задачи: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык (русский)», «Родная литература на русском языке».

Диаграмма 1.



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 4 г. Липецка призван обеспечить реализацию образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В 2021 году ООП СОО в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) реализует следующие профили обучения: социально-экономический профиль и технологический с 2020-2021 учебного года.

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка и родной литературы изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ СОШ № 4 г. Липецка.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Липецка составлен с учетом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в классе - 35 учебных недель.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУСОШ №4 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

1.1. Воспитательный компонент образования в ОУ **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания «Школа успеха». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровый образ жизни и здоровье», «Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности», «Дополнительное образование», «Липецкий край - моя малая Родина». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные творческие дела, праздники, акции, проекты, конкурсы, выставки работ учащихся, творческие отчеты, выступления, смотры, классные часы, мероприятия совместно с представителями системы профилактики, культуры, спорта, и.т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня (очно и дистанционно): в 2020-2021 учебном году в рамках городской акции «Культурный код юного липчанина», в 2021-2022 учебном году – «Главная в мире профессия – быть Человеком».

Классными руководителями 1–11-х классов были составлены и реализованы планы воспитательной работы с учащимися на учебный год в соответствии с школьной рабочей программой воспитания «Школа успеха» и календарными планами воспитательной работы образовательного учреждения. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №4 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитания осуществлялась в соответствии с должностными инструкциями, согласно плана работы школы на каждый месяц. В школе 35 классов - комплектов и 34 классных руководителя. Создано и действует методическое объединение классных руководителей.

В наличии федеральные, муниципальные документы по организации воспитательного процесса. Имеется ряд школьных локальных актов (Правила внутреннего распорядка, Положение о Совете школы, об Управляющем совете, совете родителей, совете учащихся, ученическом самоуправлении, о дежурстве по школе, совете профилактики, о классном руководителе и др.).

Реализация общешкольных воспитательных программ способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу.

Программа по работе с подростками девиантного поведения «Подросток». Программа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и первичной профилактике употребления психоактивных веществ «Путь к успеху». Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Школа толерантности».

Использование классными руководителями школы Федеральных и городских программ в профилактической работе МБОУ СОШ №4 в рамках выполнения ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Таблица 5.

Разговор о правильном питании	Мы твои друзья	Я липчанин	Отв. родители	Классы здоровья	Мой выбор	Азимут
16	10	3	2	6	2	2

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 имени Л.А.Смык основана на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Коллектив педагогов стремится сделать так, чтобы школе сохранить и развить идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности.

Взаимодействие МБОУ СОШ №4 с другими организациями и учреждениями округа, города, области: на основе планов совместной работы:

ОДН УМВД, ГИБДД, Отдел надзорной деятельности по г. Липецку, Детская поликлиника, на основе договоров: ДШИ №3, Центр развития творчества детей и юношества «Левобережный», Театр кукол, Липецкая областная филармония, Центр ПМСС, Центр по борьбе и профилактике СПИД, на основе разовых мероприятий: Дом Музыки, Совет ветеранов, Детские библиотеки города, Музей НЛМК, Пост №1, КДН и ЗП, ЛОНД, театры, кинотеатры, выставочные залы и др.

Работа с классными руководителями

Ключевые дела

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в МБОУ СОШ №4, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную области образования в школе. Это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых (педагогов, родителей) в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых. Школьные ключевые дела организовывались по в 2021 году по всем традиционным направлениям воспитательной деятельности (познавательному, трудовому, спортивному, художественно-творческому и пр.). Они обеспечили включенность в них большого числа детей (всех уровней образования, учащихся 1-го по 11-й класс) и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогало преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Весь учебный год разбит на 4 основных коллективных творческих дела. 1 четверть – КТД «Мой город. Моя безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»; 4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходило развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На внешкольном уровне: участие школьников во Всероссийских, городских, региональных социальных проектах, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, акциях (Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»; всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; областная акция «Дорога глазами детей»; региональные фестивали: школьных музеев, Бунинские чтения «След мой в мире есть»; городская воспитательная акция; городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»; городские конкурсы декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», «Вместо елки – букет!»; фестивали по спортивным видам спорта в зачет городской спартакиады школьников и др.).

На школьном уровне традиционными ключевыми делами в МБОУ СОШ №4 являются: праздник «Осенние фантазии»- ярмарка даров осени, конкурсы и выставки поделок из природного материала; «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы родителями и учащимися; Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи оформления школы, поздравления, подарка, новогодние утренники. Ежегодно учащиеся принимают участие в КТД «Мамин праздник», фестивале патриотической песни, общешкольном проекте «Здоровые дети - здоровая нация», НеделеСвершений и Открытий, общешкольной акции «Дети против террора», акции «Безопасная дорога детства» и другие. В конце учебного года проходит итоговый традиционный праздник «Самый - самый» - праздник отличников учебы, спорта и труда, поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: Школьные мероприятия проводились в соответствии с планом работы образовательного учреждения с учетом всех санитарно-эпидемиологических требований.

Работа с родителями

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями (законными представителями обучающихся: родительские дни, общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, родительские форумы и чаты, кабинет доверия, телефон доверия, совместные социальные, общественно-полезные и досуговые

мероприятия, родительский патруль, индивидуальные консультации педагогами и специалистами социально –психологической службы, информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, психолого– педагогическое сопровождение семей, участие родителей в жизни класса и школы и др.

В МБОУ СОШ №4 представители родительской общественности классов принимали участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей через общешкольный родительский комитет (заседания проводились ежемесячно) и Управляющий совет школы.

В каждом классном коллективе кл. руководителями ведутся родительские форумы и чаты, где идет обсуждение интересующих родителей вопросов, размещаются объявления, памятки, рекомендации.

На протяжении учебного года в школе работал кабинет доверия, телефон доверия, родители и их дети могли получить психолого - педагогические, юридические консультации специалистов школы (психолог, администрация).

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», на основе договора о сотрудничестве, в школе были организованы выездные мобильные консультативные приемы учащихся их родителей (законных представителей) специалистом –психологом Центра ПМСС.

Большую воспитательную функцию в МБОУ СОШ №4 несет включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга путем организации и проведения совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий.

В связи с запретом на проведение массовых мероприятий в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в общеобразовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением администрации Липецкой области от 26.03.2020 №159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции(2019-пCoV) в Липецкой области»школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились по классам.

Вывод: На основании самообследования признать работу школы с родителями удовлетворительной.

Работа по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности

По состоянию на декабрь 2021 год индивидуально- профилактическая работа проводилась с 47 учащимися школы. На учете в ОДН УМВД 15 несовершеннолетних. 57 учащихся проживают в 45 социально- неблагополучных семьях, 12 детей находятся под опекой. В ОДН УМВД и КДН и ЗП состоят на профилактическом учете 20 семей.

По сравнению с прошлыми учебными годами, количество нарушений законодательства со стороны несовершеннолетних остается достаточно стабильным. Основной причиной совершения противозаконных деяний остается недостаточный контроль со стороны родителей за детьми в вечернее и каникулярное время. Со всеми несовершеннолетними, совершившими противозаконные действия, их родителями ведется профилактическая, разъяснительная работа.

Таблица 6.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Преступления	3	2	3	1	2	0	2
Правонарушения	4	10	25	19	25	22	14

В 2021 году в МБОУ СОШ №4 согласно намеченного и утвержденного плана работы проводились заседания Совета профилактики. На заседаниях заслушивались, анализировались и корректировались вопросы работы педагогического коллектива с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, с учащимися, с которыми проводится индивидуально- профилактическая работа, детьми, стоящими на учете в ОДН УМВД. На заседания Совета приглашались инспектор ОДН, психолог школы, общественный инспектор по охране прав детства, представители общешкольного родительского комитета, классные руководители школы по параллелям.

Основную работу по предупреждению пропусков уроков учащимися проводят классные руководители. Своевременно, систематически проводилась комплексная работа по контролю и учету посещаемости классными руководителями: 5б, 6а, 6в, 7б, 8а, 8б, 9б, 10а, 11а и учителями начальных классов. В каждом классном коллективе ведутся дисциплинарные дневники. На особом контроле педагогического коллектива находится контроль посещаемости детей с девиантным поведением, уч-ся из неблагополучных, социально- опасных семей, опекаемых. Со всеми уч-ся, допустившими пропуски уроков без уважительных причин проводилась индивидуальная профилактическо - разъяснительная работа с уч-ся и их родителями, посещались данные семьи на дому.

В соответствии со ст. 9 ФЗ -120 администрацией школы направлялись информации в учреждения системы профилактики на учащихся и родителей. Наиболее тесное сотрудничество осуществлялось с КДН и ОДН ОМ Левобережного округа., отделом социальной защиты населения.

В 2021 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и

воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведен ряд мероприятий в рамках Календаря профилактических недель, декады правовых знаний, месячника «Здоровье», декады правовых знаний, семинары для педагогов по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, ответственность за невыполнение родительских обязанностей.

Были организованы: участия в конкурсах социальных плакатов, рисунков, листовок профилактической направленности; проведена серия классных часов и бесед, уроков здоровья по ЗОЖ, профилактике правонарушений с использованием ИКТ-технологий; действовала серия книжных выставок по теме «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; организованы и проведены онлайн-лекции, встречи, беседы, круглые столы с участием сотрудников УМВД Центра ПМСС, Кризисного центра помощи женщинам и детям, ЛОНДа, Центра по борьбе и профилактике СПИДа, центра «Семья»

Вывод: признать работу педколлектива в данном направлении удовлетворительной.

Деятельность органов ученического самоуправления

Для самореализации личности учащихся во внеурочное время в МБОУ СОШ №4 развивается детское ученическое самоуправление. В каждом классном коллективе 5-11 классов сформированы активы и выбраны представители Совета старшеклассников. Каждый ребенок обязательно имеет поручение (постоянное, временное). Вся информация о жизни классного коллектива помещена в классных уголках. Наиболее часто встречающиеся рубрики классных уголков следующие: план работы на месяц, дежурство по классу, наши поручения, это интересно, наши победы, поздравляем, советы и предложения. Классы, имеющие более высокий уровень ученического самоуправления: 5б, 6а, 6в, 7а, 8а, 9б, 10а, 11а.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляется через оформление стендов, выпуск бюллетеней, молний. Работают сменные стенды «Университет для учащихся», «Гордость школы», «Школьные страницы». На стенде «Законы школьной жизни» расположены права, обязанности учащихся, правила поведения подростков в общественных местах. Стенд для родителей содержит права, обязанности родителей, педагогический университет, рекомендации для родителей. Информация о жизни и деятельности учреждения содержится в правовом уголке, информационном стенде по платным услугам.

Структура Министерств Школьной Демократической страны:
Министерство просвещения

Министерство досуга

Министерство по спорту и туризму

Министерство по труду и ЧС

Министерство печати и информации

На уровне классов ученическое самоуправление представлено в МБОУ СОШ №4 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр информации и печати, штаб дежурных, комиссия дела, учебный комитет). На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Однако, деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Детские объединения

Детское движение в школе представлено детским объединением «Непоседы», в состав которого входят учащиеся 2- 4 классов. ДО имеет свой Устав, Программу, актив, его деятельность закреплена нормативным школьным актом. Актив ДО избирается сроком на 1 год, в его состав входят представители всех классных коллективов 2-4 классов. Целью работы объединения является формирование всесторонне развитой творческой личности ребенка, способной к самовыражению. Объединение имеет свою символику. Направления деятельности объединения: эстетическое, патриотическое, краеведческое, трудовое, спортивно-оздоровительное. На сайте школы регулярно отражается информация о проведении мероприятий в детском объединении и участии в городских акциях, конкурсах, смотрах.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях координации и развития работы по поддержке детского движения в МБОУ СОШ №4 создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников». В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, военно-патриотическое) первичное отделение МБОУ СОШ №4 принимает участие в Днях Единых Действий Липецкого отделения РДШ (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, день пожилых людей, день учителя, день Матери, день Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День здоровья, день Победы, день защиты детей).

«Личностное развитие» направлено на творческое развитие учащихся, популяризацию ЗОЖ, профессиональное самоопределение. Направление «Гражданская активность» включает в себя волонтерскую деятельность, поисковую работу, изучение истории и краеведения, а так же направлено на воспитание культуры безопасности среди детей и подростков. Военно-патриотическое направление осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия». Утвержден план работы РДШ. Лидеры РДШ принимали участие в городских слетах, школах актива.

В 2021 году в нашей школе функционируют три кадетских класса. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетских классов является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В нашей школе организовано три юнармейских отряда - детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Вывод: на основании самообследования признать работу детских объединений удовлетворительной.

Дополнительное образование

В 2021 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В школе работает 10 кружков и секций, рассчитанных на все возрастные категории. Предусмотрена работа секции в вечернее время.

Кроме того, на базе школы работает секция борьбы от ЦРТ «Левобережный» и ДСШ№9.

Более 20 лет в школе работает хореографическая студия «Радуга» (руководитель Букинин И.А.), 1-3 классы. Это один из многочисленных и результативных объединений. Учащиеся изучают классический экзерсиз, осваивают репертуар народных, эстрадных танцев, участвуют во всех концертах и праздниках, проводимых в школе. У детей развивается общая физическая подготовка, развиваются танцевальные данные, ритмичность, музыкальность, артистичность, эмоциональная выразительность, воспитываются трудолюбие, терпение, навыки общения в коллективе.

ИЗО- студия «Ступеньки творчества» (руководитель Алексеева С.О.) для учащихся 1-87 кл. Занятия направлены на то, чтобы учащиеся внимательней относились к окружающему, учились анализировать, создавать художественный образ в различных материалах. Они учатся рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов выполнения изображения, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои произведения. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Учащиеся принимают участие в школьных выставках, в городских и областных конкурсах.

Драматический кружок «Театр и дети» (руководитель Ясенко Р.А.) и кукольный театр «Карусель» (руководитель Корнева В.А.). Театральная деятельность способствует всестороннему развитию личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Творческая атмосфера способствует развитию индивидуальных способностей детей, помогает развивать межличностные отношения. Театральная деятельность даёт шанс на успех и удачу каждому ребёнку.

Отряд «Юных инспекторов движения» (руководитель Штанько О.В.) на базе уч-ся 3 классов. На занятиях ребята изучают основные правила поведения на улице, осознают важность соблюдения этих правил, учатся определять, что представляет опасность для жизни и здоровья на дорогах. Соблюдение ПДД развивает внимание и осторожность на улицах, способствует воспитанию вежливого пешехода. В конце учебного года дети достигли следующих успехов: изучили дорожные знаки, научились соблюдать ПДД, изготавливать творческие работы (макеты светофоров, жезлов, рисунки).

Кружок «Рукодельница» (руководитель Тростинецкая Е.В.), 5-9 кл. Целями данного курса являются: ознакомление обучающихся с культурными традициями предков, формирование у детей основ целостной эстетической культуры и толерантности через познание народных традиций, обеспечение условий для творческой активности, саморазвития и самореализации

учащихся, содействие жизненному самоопределению учащихся, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса.

Кружок «Музыкальные ритмы» (руководитель Честных И.В.) ставит следующую цель работы: через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению тем самым приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Занятия дают возможность каждому из учащихся удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, радовать школьный социум и окружение школы своими способностями, получить оценку и общественное признание в школе, в городе, округе. Увлеченные любимым делом школьники высоконравственны, добры и воспитаны, принимают общечеловеческие ценности, далеки от девиантного образа взаимодействия с окружающим сообществом.

На протяжении учебного года в школе работали 2 спортивных секции: мини- футбол (руководитель Овчинников Н.В.), и баскетбол (руководитель Острижный А.С.). Учащиеся, занимающиеся в данных секциях, приняли участие в городской спартакиаде обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 7. Охват кружковой работой учащихся 1-11 классов:

Возрастные группы	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием											
		Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел. и %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел. и %)	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
						муниципальные				областные		Частные учреждения дополнительного образования (кол-во уч-ся, чел. и %)	
						Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел. и %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел. и %)			
						На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ		
1-4 классы	287	104+161 пл. услуги	7	6	38	0	28	23	41	0	14	0	14
5-8 классы	298	56	31	16	18	0	34	21	30	0	12	0	39
9-11 классы	111	2	30	6	4	0	3	1	5	0	2	0	6
ВСЕГО:	696	162+161 пл. услуги	68	28 ЦРТ «Левобре	60	0	65	45 СШО Р №9 борьб	76	0	28	0	59

				жний » борьб а				а					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Учащиеся первого и второго уровня образования отдают предпочтение кружкам, направленным на развитие творческих способностей, спортивным секциям.

Организация предоставления дополнительного образования - бесплатные объединения.

Кроме того в МБОУ СОШ №4 осуществляются платные образовательные услуги по следующим направленностям:

Социально-педагогическая: «Адаптация к условиям школьной жизни», «Занимательная математика», «Секреты русского языка» «Ментальная арифметика», «Грамотей», «Занимательный английский».

Количество учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО: 1-4 классы – 10%; 5-8 классы – 31,5%; 9-11 классы – %. Всего по школе: 25% (на 6 % меньше предыдущего года).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 748 обучающихся и 389 родителей выявил, что естественно-научное направление выбрало 6 процентов, туристско-краеведческое – 5 процентов, техническое – 3 процентов, художественное – 58 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Диаграмма 2. Удовлетворенность дополнительным образованием



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС, организация внеурочной

деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное. В 2021 учебном году реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществлялась через план воспитательной работы классного руководителя, составной частью которого является циклограмма событий на учебный год, и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. К проведению внеурочной деятельности на уровне начального общего образования привлекаются специалисты ЦРТ «Левобережный».

В 2021 году в реализации новых стандартов участвовали 100% обучающихся 1-11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, среднего общего, основного общего образования основные образовательные программы соответствующих уровней реализуются в Учреждении, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач: обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; снижает учебную нагрузку учащихся; улучшает условия для развития ребенка.

Таблица 8. Внеурочная деятельность 1-4 классы

Направления ВД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное		«Здоровячок»	«Здоровейка»	
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	«Я липчанин, я гражданин России»		«Этика: азбука добра»
Социальное				
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	«Калейдоскоп наук»		«Развивайка»
Общекультурное	«Палитра»	«Шаги в музыку» «Импровизация»	«Разговор о правильном питании» «Палитра» «Вдохновение»	ИЗО-студия «Надежда»
ЦРТ «Левобережный»	8 часов	12 часов	8 часов	10 часов

Общеинтеллектуальное направление. Формами работы являются викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты.

Спортивно-оздоровительное направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в кружке хореографии, секции спортивной борьбы; беседы, лекции по формированию ценностного представления о ЗОЖ; участие в социально-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях, акциях, проектах; участие в оздоровительных процедурах, спортивных соревнованиях и турнирах; реализация программы «Разговор о правильном питании». Занятия секции и кружка направлены на развитие физических качеств учащихся, укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.

Общекультурное направление. Посещение театров, концертных залов, выставок, концертов, участие в конкурсах чтецов, вокального искусства способствуют развитию творческих способностей детей, формированию навыков их практической деятельности. Презентация работ учащихся проводится в форме конкурсов, концертов, спектаклей, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Социальное направление. Участие в трудовых десантах, экологических акциях, через реализацию социальных проектов «Дары осени пожилым людям», «Город, где согреваются сердца»; и другие направления внеурочной деятельности, а также работу учителя, классного руководителя.

Духовно-нравственное направление реализуется через участие в благотворительных акциях и проектах; экскурсии на природу, в школьный музей боевой славы, в краеведческий музей, музей декоративно – прикладного искусства, экскурсии по родному краю, что способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио, в котором последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач осуществляется педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Внеурочные занятия проводились по 30 минут в 1 классах и по 40 минут во 2-4 классах, согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН и утверждённому руководителем Учреждения.

Для реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не

столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Сохраняя преемственность с начальной школой, внеурочная деятельность в 5-9 и 10-11-х классах выстроена в соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного общего образования и среднего общего образования по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно - нравственное.

Таблица 9. Внеурочная деятельность 5-9 классы

Направления ВД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное			«Строевая подготовка» «Хореография»	«Строевая подготовка» «Хореография»	
Духовно-нравственное		«Я патриот России» «Безопасность и ЗОЖ» «Тропинка к своему Я»	«История кадетства»	«История кадетства»	
Социальное					
Общеинтеллектуальное		«Учимся мыслить»	«Инфознайка-office»	«Математический калейдоскоп»	«История кадетства» «Историческая мозаика»
Общекультурное	«Школа общения» Азбука общения» «Бумажная пластика»		«Азбука добра»	«Хореография» «Школа общения»	

Таблица 10. Внеурочная деятельность 10-11 классы

Направления ВД	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное	«Секреты орфографии»	«Математический клуб»
Общекультурное		
ИТОГО:	1 час	1 час

Общекультурное направление. Занятие в кружках и объединениях художественной направленности. Посещение культурных центров города Липецка, встречи с интересными людьми города и др

Духовно-нравственное направление. Уроки здоровья, тематические классные часы, уроки нравственности, часы общения.

Общеинтеллектуальное направление. Проектная деятельность, викторины, олимпиады и т.д.

Социальное направление. Участие в социальных проектах: «Дорогие мои старики», «Чистый город- мой город», «Город, где согреваются сердца», «Любимому городу здоровое поколение», экологических акциях, и др.

Спортивно-оздоровительное направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в кружке хореографии, секции спортивной борьбы, мини-футбола. волейбола; беседы, лекции по формированию ценностного представления о ЗОЖ; участие в социально-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях, акциях, проектах; участие в оздоровительных процедурах, спортивных соревнованиях и турнирах; реализация программы «Разговор о правильном питании».

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, который служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика, повышения активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей и позволяет реализовать одно из основных положений ФГОС ООО и СОО – формирование универсальных учебных действий.

Сложным вопросом явилась проблема оценивания результатов внеурочной деятельности. Мы использовали разработанную МО классных руководителей таблицу – мониторинг участия учащихся во внеурочной деятельности, активности в воспитательном процессе учреждения.

Таблица 11. Результаты мониторинга участия учащихся во внеурочной деятельности

Классы	Высокий уровень активности	Средний уровень активности	Низкий уровень активности
1 – 4 классы	125 – 38%	132 – 40%	72- 22%
5 – 9 классы	132 –31%	209 – 50%	79 – 19%
10 – 11 классы	19 – 38%	27 – 54%	4– 8%

В соответствии с полученными результатами мониторинга можно сделать вывод, что учащихся, имеющих активную жизненную позицию, становится больше при переходе из одного возрастного уровня в другой. Так, имеющих высокий уровень активности в начальном звене - 38% учащихся, в среднем звене – 31%, а среди учащихся 10-11 классов – 38%. Данная статистика говорит о результативности образовательной деятельности ОУ, о положительном влиянии на воспитание, развитие и обучение учащихся.

Вывод: занятия внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах, что отражено в формах курсов. Целью организации внеурочной деятельности является мотивация школьников, расширение их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Профориентация учащихся

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Каждый учитель в нашей школе, начиная с 1 класса конечно же проводит с учениками профориентационную работу. Учителя выявляют склонности к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях. В основном звене для повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии осуществлялся проект через интернет-ресурсы, посвященный выбору профессий «Билет в будущее». Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и т.д.

В школе разработана и внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы: диагностика интересов, мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий, творческие работы и проекты: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д..

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы: диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей; мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития; профориентационные минутки на уроках; профориентационные уроки по учебным предметам (биология, литература, история, химия, физика и др.); встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города; знакомство с рынком труда города и в области; день профориентации.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору); трудоустройство подростков; участие в

открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности. Этап «Я в мире профессий. Профессии в моем городе, крае» (профориентационный курс «Мой выбор»; знакомство с рынком труда в городе, области, стране; профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»); трудоустройство подростков; профессиональные пробы; открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы; довузовская подготовка; встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях и др.. Этап. «Моя профессия» (мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.; мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования; мониторинг профориентационной работы).

Вывод: На основании самообследования признать работу в данном направлении удовлетворительной.

Здоровый образ жизни и здоровье

В МБОУ СОШ №4 для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок предусмотрены и систематически осуществляется комплекс мероприятий: медико-психологический мониторинг; наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья; изучение школьной инфраструктуры; организация учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки; работа по физической культуре и оздоровлению; мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании).

Вся деятельность по данному вопросу проводится в МБОУ СОШ №4 по трем основным направлениям: к здоровью через движение, к здоровью через знания, к здоровью через единство с природой.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ №4, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек:

Таблица 12. Мероприятия

для несовершеннолетних:	для родителей:
-дни здоровья, -дни профилактики, -тематические классные часы, уроки здоровья, -круглые столы, -интерактивные тренинги, -конкурсы рисунков, плакатов,	- родительские собрания, - родительские лектории, - индивидуальные беседы, - консультации, - участие в общешкольных конкурсах по ЗОЖ, - анкетирования

тематических стенгазет, -конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», - анкетирования и др.	
---	--



На протяжении всего учебного года в 1-4 классах выпускается сменная газета «ЗОЖик», работает сменный стенд, родительский и ученический университет по вопросам ЗОЖ. С целью показа альтернативы вредным привычкам, в школе проводились различные мероприятия и конкурсы: игровая – музыкальная программа для учащихся 1-2 классов «Веселая зарядка», Конкурс агитбригад по пропаганде утренней зарядки, здоровому питанию, профилактике курения среди учащихся 2-4 классов, флешмоб «Мы голосуем за здоровье!» 3-4 классы, акция «Движение жизнь» для учащихся среднего и старшего звена, которая включала в себя показательные выступления, мастер – классы и товарищеские встречи по борьбе и т.д..

Всеми классными руководителями были запланированы и проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни учащихся.

На протяжении последних лет школа тесно сотрудничает с БИЦ «Левобережный», детской поликлиникой №9, центром «Семья», кризисным центром помощи женщинам и детям, ЛОНДом, Центром по борьбе и профилактике СПИДа, Центром психолого-медико-социального сопровождения и др. В этом учебном году были проведен комплекс воспитательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», Всероссийского дня правовой помощи детям, в рамках городского месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений», Всероссийского дня здоровья и др..

В школе работает постоянно действующий стенд «Здоровый образ жизни», где располагается информация о СПИДе, о влиянии на организм наркотиков и психоактивных веществ. Классные руководители проводят серьезную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий, тематические классные часы, уроки нравственности, которые по традиции еженедельно проводятся первыми уроками по средам. В школе на протяжении многих лет продумана структура классных часов, ежемесячно в каждом классе проводится: урок нравственности, тематический классный час, классное собрание и урок здоровья.

В области реализации Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в школе проводятся мероприятия общей и индивидуальной профилактики. В составе группы наркориска в школе 85 человек (12 %).

В целях реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа управления образования и науки Липецкой области от 01.09.2021 № 1107 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Липецкой области в 2021-2022 учебном году», в соответствии с письмом департамента образования 4313-17-01-21 от 13.09.2021г., в соответствии с приказом по школе №274-о от 15.09.2021г., в октябре 2021 в школе была проделана работа по проведению анонимного социально-психологического тестирования учащихся в возрасте с 13 лет с целью определения вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. Общее число обучающихся, которые подлежат социально-психологическому тестированию в образовательной организации всего 296 чел. Это дети, достигшие возраста 13 лет и старше. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование: 273 чел. Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 31чел., 12,4%.

В ноябре 2021 года проводился мониторинг оценки эффективности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в МБОУ СОШ № 4. Для учащихся и родителей на протяжении учебного года проводился ряд анкетирований для дальнейшего анализа и корректировки в работе по здоровьесбережению.

Вывод: на основании самообследования признать работу по формированию здорового образа жизни удовлетворительной. Продолжить проведение межведомственных профилактических мероприятий,

направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних. При проведении классных и общешкольных мероприятий использовать современные технологии воспитания, внедрять нестандартные творческие формы, подключать к данной работе органы ученического самоуправления, родительскую общественность, применять деятельностный подход к воспитанию этой категории школьников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Сравнительные результаты удовлетворенности образовательным процессом:

Таблица 13. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью

Содержание	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Люблю учиться	56%	51%	57%	57%	56%	58%	57%	58%
Надо учиться	72%	89%	74%	75%	76%	75%	76%	72%
Не хочу, тяжело учиться	17%	11%	13%	12%	12%	9%	11%	12%
Люблю свою школу	81%	87%	87%	87%	85%	77%	79%	83%
Не люблю свою школу	2%	2%	2%	2%	1%	2%	2%	2%
Настроение в школе радостное	56%	49%	57%	57%	61%	56%	57%	57%
Настроение в школе спокойное	38%	84%	79%	80%	83%	40%	39%	39%
Настроение в школе тревожное	3%	7%	5%	4%	3%	4%	4%	2%
Уважаю свою школу	94%	70%	84%	85%	87%	86%	86%	88%

Таблица 14. Мониторинг удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к:

Содержание	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Выбору профессии	72%	77%	76%	77%	78%	76%	81%	82%
Семейной жизни	54%	55%	55%	55%	53%	52%	51%	50%
Социальной, общественной жизни	62%	69%	74%	75%	78%	79%	82%	84%
Продолжению образования	98%	98%	98%	98%	99%	99%	93%	94%

В марте 2021 года в школе, согласно плана внутришкольного контроля, было проведено анкетирование воспитанности учащихся, по выявлению

системы ценностных ориентаций, нравственной позиции учащихся, интеллектуального уровня воспитанности среди учащихся начального (1-4 кл), среднего (5-9 кл), и старшего звена (10-11 кл)., в оценивании которого приняли участие учащиеся, родители и классные руководители. Основными задачами школы во все времена были и есть формирование знаний, умений и навыков, воспитание человека, как личности. Оценивать результативность учебно-воспитательного процесса можно по различным показателям, но главным без сомнения, являются обученность и воспитанность.

Цель измерений воспитанности заключается в том, что во-первых необходимо помочь каждому ученику установить постоянный диалог с самим собой и общим миром; во-вторых, постоянно наблюдать за характером происходящих изменений и, в-третьих, выстраивать воспитательный процесс целенаправленно, т.е. в соответствии с потребностями развития личности и социально- нравственным нормам.

Вновь приняли участие в анкетировании уровня воспитанности учащиеся 1-х классов, и вновь образованный (слитый) 10а класс.

Оценивание в начальных классах проходило по следующим критериям: любознательность; трудолюбие (прилежание); отношение к природе; отношение к школе; прекрасное в моей жизни; отношение к себе.

В анкетировании в начальных классах приняло участие 289 учащихся, что составляет 97% от общего числа учащихся звена. По сравнению с прошлым годом средний показатель критерия «Любознательность» повысился на одну десятую единицы, три критерия претерпели понижение: «Отношение к природе», «Отношение к школе», «Отношение к прекрасному»

Таблица 15. Результаты мониторинга 1-4 классов

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с прошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность	4,2	4,1	1а, 2а, 2б, 3б
Трудолюбие	4,2	4,2	1а, 2б, 3б
Отношение к природе	4,4	4,5	1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 4а
Отношение к школе	4,3	4,3	2б, 3а, 3б
Отношение к прекрасному	4, 4	4,6	1а, 2б, 3а, 3б, 4а
Отношение к себе	4,3	4,4	1а, 2б, 3б

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности вырос в классных коллективах: 2а, 2б, 3б, 3в, 4в, незначительно снизился в 3в классе. О более высоком уровне воспитанности учащихся по звену можно говорить в таких классах, как 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а.

В среднем звене оценивание проходило по критериям: эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки), отношение к труду, Я и природа (отношение к природе), Я и общество (отношение к общественным нормам и закону), эстетический вкус (отношение к прекрасному), Я (отношение к себе).

Для учащихся 5-х классов вопросы для анкетирования были даны согласно рекомендации также как и в 3-4 классах.

В анкетировании приняло участие 351 человек, что составляет 95% от всех уч-ся 5-9 классов. По сравнению с прошлым годом критерии «Любознательность», «Отношение к прекрасному» претерпели небольшое понижение, критерий «Отношение к школе» - повышение.

Таблица 16. Результаты мониторинга 5-9 классов

Критерий	Средний бал по звену	По сравнению с прошлым годом	Классы, показавшие наиболее высокий уровень
Любознательность/ эрудиция	4,1	4,2	5а, 7б
Трудолюбие	4,2	4,2	5а, 6б, 7а
Отношение к природе	4,7	4,7	5а, 6б, 6в, 8б
Отношение к школе	4,5	4,4	5а, 6б, 7а, 9а
Отношение к прекрасному	4,5	4,6	6а, 6б, 9а
Отношение к себе	4,5	4,5	5а, 6б, 7а, 9а

Классным руководителям целесообразно предусмотреть при корректировке воспитательной работы и планировании на следующий учебный год активизацию работы, направленную на формировании познавательной деятельности уч-ся, развития их эрудиции, вести разъяснительную работу не только среди подростков, но и их родителей об отношении к школе, обществу, природе, к себе.

Наиболее высокий уровень воспитанности в следующих классах среднего звена: 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а. По сравнению с прошлым годом повысился уровень воспитанности в классных коллективах: 5б, 8б, 9а. Произошло снижение уровня воспитанности в классах: 5а, 5в, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а, 9б.

В старшем звене анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся было проведено в 10-11 классах, в нем приняло участие 42 человека, это составило 93% от всех учащихся старшего звена.

Основными критериями анкетирования стали: интеллектуальный уровень, нравственная позиция.

Средний бал первого критерия составил 4,2 (остался неизменным), что говорит о необходимости дальнейшей корректировки в работе пед. коллектива по уровню культуры речи, логики, мышления, самостоятельности и эрудиции подростков. Небольшие изменения связаны с данными 10 класса.

Во втором критерии приоритетными стали показатели: милосердие- 4,4 (остался неизменным), ответственность- 4,5 (повышение на 0,3б.), справедливость и характер - 4,6 (остались неизменным).

Необходимо продолжение целенаправленной системной работы кл. руководителей старшего звена по основным критериям.

Самыми «тревожными» классами о школе в отношении уровня воспитанности стали 1в, 3в, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9б классы.

Однако трудность анализа воспитанности в дальнейшем заключается в том, что при переходе из среднего в старшее звено, классы расформируются. В этом учебном году наблюдалось большое движение

учащихся. Поэтому проследить рейтинг классного коллектива в динамике трудно.

Нередко оценка ученика сильно разнится с оценкой учителя и родителей. Эти дети находятся в конфликте с самим собой, обществом, семьей. Таких детей в школе около 12%. На них необходимо обратить внимание классных руководителей, психологу.

Диаграмма 3. Рейтинг 1-4 классов по уровню воспитанности

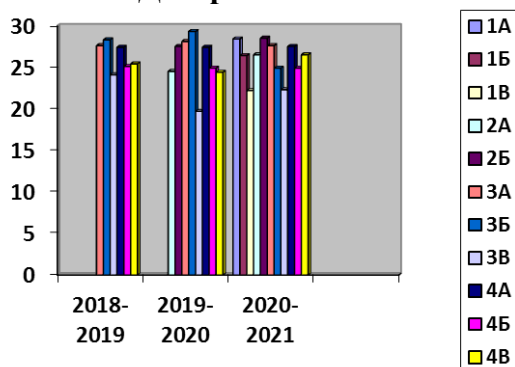


Диаграмма 4. Рейтинг 5-9 классов по уровню воспитанности

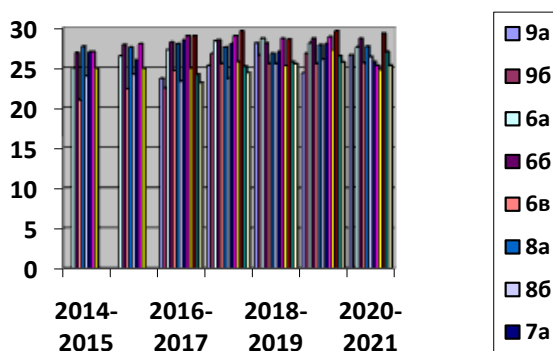
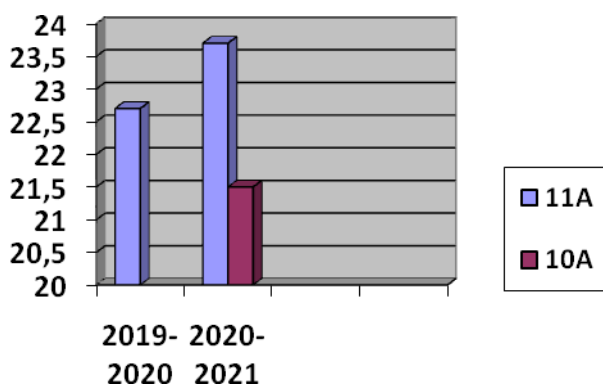


Диаграмма 5. Рейтинг 10- 11 классов по уровню воспитанности



Вывод: Повышение уровня воспитанности – 2а, 2б, 3б, 3в, 4в, 5б, 8б, 9а, 11а. Понижение уровня воспитанности – 3а, 5а, 5в, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а, 9б. Классы с наиболее низким уровнем воспитанности: 1в, 3в, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9б. Классы с наиболее высоким уровнем воспитанности – 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 11в. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на классы с низким уровнем воспитанности, запланировать в них

различные формы работы по повышению воспитанности учащихся, разработать рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми с низким уровнем воспитанности. Необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ состояния воспитательного пространства школы выявил проблемные зоны: ученическое самоуправление (в связи с длительным запретом на проведение массовых мероприятий); равнодушие родителей; неумещающий контингент учащихся, неблагополучных семей, с которыми проводится ИПР.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах воспитательным мероприятиям приходилось проводить для малых групп учащихся, не соединяя классные коллективы на общешкольные праздники, конкурсы.

Перспективы: Продолжить участие в общегородских акциях и мероприятиях соответствующей тематики согласно плану воспитательной работы и графику городских массовых мероприятий, привлекая к данной работе родительскую общественность. Продолжить реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Приобщать большее количество учеников школы к общешкольным делам. Хранение и укрепление школьных традиций, внесение предложений по созданию новых; поддержание связи с городским Советом лидеров.

Выявлять одарённых детей, развивать их способности во внеурочной деятельности для возможного участия в смотрах и конкурсах. Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, реализовывая воспитательные возможности школы и микрорайона. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу со школьниками

Реализовывать в полной мере потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у

школьников бережное отношение к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края

Проводить системную работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, социальной адаптации; организовывать индивидуально- профилактическую работу в рамках Ф3-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их безопасного образа жизни, формировать экологическую культуру. Организовывать занятость учащихся, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения. Совершенствовать оказание доступной психологической помощи обучающимся, включая детей, находящихся в социально- опасном положении. Шире применять на практике работу школьной службы примирения, кабинета доверия.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям и нуждается в постоянной модернизации. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах воспитательные мероприятия приходилось проводить для малых групп учащихся, не соединяя классные коллективы на общешкольные праздники, конкурсы.

1.8. Достижение личностных результатов освоения ООП

В параллели 2-3-х классов оценивалась сформированность классного коллектива (методика «Какой у нас коллектив?»): «Песчаная россыпь»-10%. «Мягкая глина» - 17%. «Мерцающий маяк» - 20%. «Алый парус» - 28%. «Горящий факел» - 25%. Вывод: достаточный уровень сплоченности классного коллектива и достижения поставленного результата.

2.В параллели 2-3 классов оценивались личностные результаты по следующим методикам:

Таблица 17. «Эмоциональный уровень самооценки» (А.В. Захарова)

Класс 3а	Результат
адекватная самооценка	64%
заниженная самооценка	21%
завышенная самооценка	15%

Класс 3б	Результат
Адекватная самооценка	69%
Заниженная самооценка	10%
Завышенная самооценка	21%

Вывод: учащиеся оценивают себя адекватно, эгоцентризм присущ данной возрастной категории.

Таблица 18. «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Результаты по методике «Моральная дилемма»

Класс 2а	
Решение проблемы в пользу собственных интересов	10%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	70%

Класс 2б	
Решение проблемы в пользу собственных интересов	14%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	25%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	61%

Класс 3а	
Решение проблемы в пользу собственных интересов	7%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	19%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	74%

Класс 3б	
Решение проблемы в пользу собственных интересов	5%
Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других	20%
Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	75%

Следует отметить, что при выполнении детьми предоставляемых заданий был выявлен общий уровень развития общения, а именно: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника. Кроме того, было выявлено развитие коммуникации в качестве взаимодействия (понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентацию на позицию других людей, учёт разных мнений и умение обосновать собственное), а также развитие коммуникации как кооперации (умение договариваться, находить общее решение, аргументировать, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимопомощь и взаимоконтроль по ходу выполнения заданий).

В 1-3 классах имеют низкий уровень развития коммуникативных УУД – 25 %; средний уровень развития коммуникативных УУД – 42%; высокий уровень развития коммуникативных УУД – 33%.

В параллели 1 классов была исследована внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Были выявлены следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника:

0 уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу

1 уровень – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности – (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни

2 уровень – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами

3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни

Таблица 19.

Класс 1а	Результаты
0 уровень	4%
1 уровень	7%
2 уровень	10%
3 уровень	79%

Класс 1б	Результаты
0 уровень	14%
1 уровень	17%
2 уровень	12%
3 уровень	57%

Таблица 20. Методика «Дерево»

Результаты: в параллели 1 классов выявлены следующие эмоциональные состояния:

Состояние	Класс 1а	Класс 1б
Комфортное состояние	21%	16%
Преодоление препятствий	11%	17%
Устойчивость положения	8%	6%
Общительность	26%	20%
Установка на лидерство	23%	21%
Уход в себя	3%	4%
Кризисное состояние	3%	7%
Поддержка	3%	5%
Отстранённость	1%	4%

Вывод: учащиеся в основном адаптировались к обучению в школе, комфортно ощущают себя в общении с товарищами и учителями

В 5-9 классах были проведены диагностические исследования по нескольким методикам:

1. Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В случае отсутствия мотивации и/или её сниженного уровня у ребёнка неправильно формируется отношение к учению, он не понимает его общественную и личностную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Однако очень высокий уровень мотивации также препятствует эффективному учебному процессу, так как может повышать тревожность, заставлять ребёнка трудиться на пределе своих физических и психических сил, что в итоге ведёт к нервно-психическому истощению, состоянию стресса и дезадаптации.

Результаты в параллели 5-9 классов

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему 40%.

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу 22%.

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией 20%.

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению 14%.

V уровень — резко отрицательное отношение к учению 4%.

2. Самооценка (5-9 классы)

58% учащихся обладают устойчивой положительной самооценкой. Эта группа детей воспринимает себя позитивно, способна обратиться к своим внутренним ресурсам для преодоления трудностей, к психологической поддержке малой социальной группы, поскольку особых проблем в межличностных отношениях не имеет. Потребность в психологической безопасности у представителей этой категории в основном удовлетворена.

21% учащихся пока ещё нуждается в психологической поддержке со стороны значимых взрослых. Самооценка этих детей неустойчива либо снижена, выявлены признаки повышенной личностной тревожности, пониженной стрессоустойчивости, недостаточности психоэнергетических ресурсов.

21% учащихся нуждаются в пристальном внимании со стороны взрослых, эмоциональной теплоте, ситуации успеха. У них выявлена неудовлетворённость базовой потребности в психологической безопасности, признаки неприятия себя, неудовлетворённости своей социальной ролью в классе, признаки отрицательного отношения к школе в целом.

**Таблица 21. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
(четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой**

Результаты по параллели 5-6 классов

Класс 5а

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	10%	10%	17%	0%
хороший	12%	40%	45%	16%
средний	70%	40%	25%	66%
слабый	8%	10%	10%	18%
патология	0%			

Класс 5б

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	17%	12%	16%	2%
хороший	10%	44%	44%	14%
средний	70%	40%	29%	64%
слабый	3%	4%	11%	20%
патология	0%			

Класс 5в

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	2%	12%	7%	0%
хороший	10%	10%	40%	10%
средний	70%	40%	25%	66%
слабый	18%	38%	28%	24%
патология	0%			

Класс 6а

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	23%	50%	37%	6%
хороший	32%	40%	40%	16%
средний	30%	10%	15%	36%
слабый	15%	0%	8%	42%
патология	0%			

Класс 6б

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	25%	10%	17%	2%
хороший	25%	50%	40%	18%
средний	30%	40%	23%	66%
слабый	20%	0%	20%	14%
патология	0%			

Класс 6в

уровень	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
высокий	0%	10%	0%	0%
хороший	22%	20%	45%	16%
средний	20%	43%	45%	26%
слабый	58%	37%	10%	58%
патология	0%			

Методика диагностики личностного роста
Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.
Результаты в параллели 5-9 классов

1. Отношение подростка к семье

Устойчиво-позитивное отношение – ценность семьи высоко значима для подростка 83%. *Ситуативно-позитивное отношение* – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный 16%. *Ситуативно-негативное отношение* – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское 1%. *Устойчиво-негативное отношение* – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности 0%.

2. Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма 40%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города 34%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране 15%. *Устойчиво-негативное* – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране 11%.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение – у подростка вполне развитое экологическое сознание 20%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему 48%. *Ситуативно-негативное отношение* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры 20%. *Устойчиво-негативное отношение* – природа воспринимается подростком как предмет потребления 12%.

4. Отношение подростка к миру

Устойчиво-позитивное отношение – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция 45%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно 41%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами 14%. *Устойчиво-негативное отношение* – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция 0%.

5. Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги 35%. *Ситуативно-позитивное отношение* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка 45%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого 10%. *Устойчиво-негативное отношение* – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение 10%.

6. Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни 43%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни 40%. *Ситуативно-негативное отношение* – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь 12%. *Устойчиво-негативное отношение* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира 5%.

7. Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового 37%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта 37%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно 20%. *Устойчиво-негативное отношение* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует 6%.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

Устойчиво-позитивное отношение – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка 60%. *Ситуативно-позитивное отношение* – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована 30%. *Ситуативно-негативное отношение* – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных 10%. *Устойчиво-негативное отношение* – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка 0%.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

Устойчиво-позитивное отношение – подросток – подлинный альтруист 20%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят 55%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей 20%. *Устойчиво-негативное отношение* – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной» 5%.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов 25%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в

отношении представителей тех или иных культур 45%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп 25%. *Устойчиво-негативное отношение* – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур 5%.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение– для подростка ценность здоровья является приоритетной 73%. *Ситуативно-позитивное отношение* – ценность здоровья значима для подростка 17%. *Ситуативно-негативное отношение* – ценность здоровья невысока в сознании подростка 10%.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение– подросток принимает себя таким, какой он есть 56%. *Ситуативно-позитивное отношение*– принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей 10%. *Ситуативно-негативное отношение* – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни 26%. *Устойчиво-негативное отношение*– подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других 8%.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни 18%. *Ситуативно-позитивное отношение* – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств 64%. *Ситуативно-негативное отношение* – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни 18%. *Устойчиво-негативное отношение* – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил 0%.

Результаты по методике диагностики личностного роста

(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В) в параллели 10-11 классов

1. Отношение подростка к семье

Устойчиво-позитивное отношение 70%. *Ситуативно-позитивное отношение* - 28%. *Ситуативно-негативное отношение* –2%. *Устойчиво-негативное отношение* – 0%.

2. Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение - 45%. *Ситуативно-позитивное отношение* –30%. *Ситуативно-негативное отношение* –15%. *Устойчиво-негативное* 10%.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение - 21%. *Ситуативно-позитивное отношение*– 59%. *Ситуативно-негативное отношение* – 10%. *Устойчиво-негативное отношение* –10%.

4. Отношение подростка к миру

Устойчиво-позитивное отношение - 40%. Ситуативно-позитивное отношение – 44% . Ситуативно-негативное отношение– 16%. Устойчиво-негативное отношение – 0%.

5. Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение –30%. Ситуативно-позитивное отношение –47%. Ситуативно-негативное отношение –10%. Устойчиво-негативное отношение – 13%.

6. Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение –30%. Ситуативно-позитивное отношение –47%. Ситуативно-негативное отношение –10%. Устойчиво-негативное отношение – 13%.

7. Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение –50%. Ситуативно-позитивное отношение –40%. Ситуативно-негативное отношение –7%. Устойчиво-негативное отношение –3%.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

Устойчиво-позитивное отношение –60%. Ситуативно-позитивное отношение –25%. Ситуативно-негативное отношение –10%. Устойчиво-негативное отношение – 5%.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

Устойчиво-позитивное отношение –30%. Ситуативно-позитивное отношение –45%. Ситуативно-негативное отношение –12%. Устойчиво-негативное отношение – 13%.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение –30%. Ситуативно-позитивное отношение –30%. Ситуативно-негативное отношение –30%. Устойчиво-негативное отношение – 10%

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение –30%. Ситуативно-позитивное отношение –45%. Ситуативно-негативное отношение –15%. Устойчиво-негативное отношение – 10%.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение –40%. Ситуативно-позитивное отношение –45%. Ситуативно-негативное отношение –10%. Устойчиво-негативное отношение – 5%.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение –52%. Ситуативно-позитивное отношение –10%. Ситуативно-негативное отношение –12%. Устойчиво-негативное отношение – 16%.

Вывод: В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Самообследованием установлено признать работу в данном направлении удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ОУ

Управление в МБОУ СОШ №4 г. Липецка осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются Совет учащихся, Совет родителей; действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

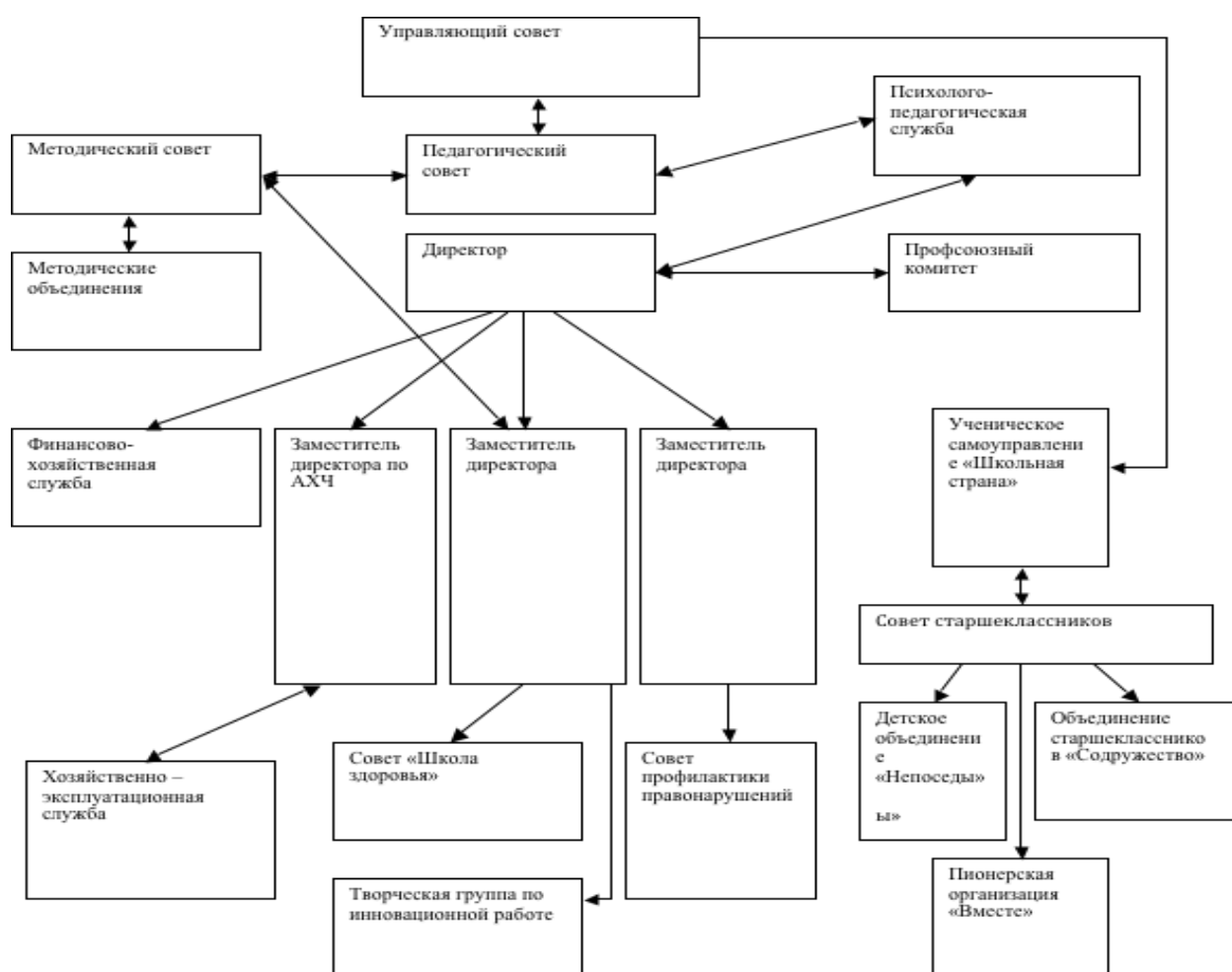
В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Таблица 22. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления школой



Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управляющий совет - объединение учителей, учащихся и родителей, представителей общественности, коллегиальный общественно-педагогический орган управления школой, определяющий заказ на образовательные услуги.

Компетенция Управляющего Совета принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, Программы развития Учреждения; согласовывает режим работы Учреждения; рассматривает вопрос о введении (отмене) требований к одежде учащихся и период занятий; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; вносит предложения по составлению плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением и создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

Педагогический совет: обсуждает, рассматривает образовательные программы, осуществляет выбор программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает учебные планы Учреждения; рассматривает мероприятия по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников; организует работу по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; определяет направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; принимает участие в выборе учебников для образовательной деятельности из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; рассматривает вопросы реализации Программы развития и организации образовательного процесса Учреждения; принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца об образовании; определяет режим занятий школы; принимает решение (с учетом мнения родителей, учащихся) о введении (отмене) требований к одежде учащихся в период занятий; определяет перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением; принимает локальные

нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Общешкольный родительский комитет принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей).

Методический Совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи: участие в разработке и принятии Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования; участие в разработке методики оценки качества образования; обеспечение научного, методического, организационно - технологического сопровождения системы оценки качества образования; самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы; изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет формируется в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся.

Совет учащихся: участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействует включению учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; взаимодействует с органами управления Учреждением по вопросам организации массовых мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения учителей: начального классов; русского языка и литературы; естественно-математического цикла; истории и обществознания; эстетического цикла; иностранных языков; классных руководителей.

Вывод: Система управления учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации, задачам развития образовательной организации, фактическому исполнению функций субъектов управления в 2021 году и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

В 2021 в систему управления школой внесли организационные

изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя экспертиза

3.1.1. Предметные результаты (2-11 классы)

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 23. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	809
	– начальная школа	350
	– основная школа	415
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	– 1
	– основная школа	– 2
	– средняя школа	– 0
3	Не получили аттестата:	– 10
	– об основном общем образовании	– 10
	– о среднем общем образовании	– 0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%	Колич ество	%
2	84	83	98,8	47	56	15	17,9	1	1,2	0	0	1	1,2
3	89	89	100	60	67,4	11	12,4	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	47	56,1	7	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	257	256	99,6	154	60	33	12,8	1	0,4	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2020-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9,2 процента (в 2020-м – 22 %).

Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из успевают них		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	95	95	100	39	41	9	9,5	0	0	0	0	0	0
6	94	93	99	34	36,2	6	6,4	1	1,2	0	0	1	1,2
7	86	86	100	27	31,4	1	1,2	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	25	37,9	6	9,1	0	0	0	0	0	0
9	74	70	95,1	21	28,4	4	5,4	4	5,4	0	0	0	0
Итого	415	410	98,8	146	35,2	26	6,3	5	1,2	0	0	1	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,8

процента (в 2020-м был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2020-м – 8 %).

Таблица 26. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли честв о	%
								Колич ество	%	Коли честв о	%		
10	29	29	100	19	65,5	3	10,3	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	11	73,3	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	30	68,2	6	13,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 1,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,6 % (в 2020-м было 11 %).

Таблица 27. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	III четверть 2020-2021		IV четверть 2020-2021		Год 2020-2021		I четверть 2021-2022		II четверть 2021-2022	
	К/З	У	К/З	У	К/З	У	К/З	У	К/З	У
1	Безоценочная система обучения									
2	57,1	98,8	56	98,2	56	98,8	Безоценочная система обучения			
3	63,3	93,3	59,6	97,8	67,4	100	61	100	55,8 (-1,2)	100 (+3,2)
4	50	96,4	47,6	100	56,1	100	54,1	98,8	45,3 (- 2,3)	98,8 (+1,1)
1-4	57	96,1	54,5	99,2	60	99,6	57,4	99,4	54 (+2,6)	99,4 (+3,9)
5	40,6	100	36,8	95,8	41	100	53	100	40,2 (+3,5)	97,6 (-2,4)
6	35,5	90,3	30,9	98,9	36,2	99	28	96,8	30,1 (+8,3)	93,5 (-4,5)
7	27,9	97,7	29,1	97,6	31,4	100	30,7	95,5	33,7 (+6,6)	92,1 (-5,5)
8	27,2	89,4	34,8	95,5	37,9	100	21	98,9	27,3 (-2,6)	97,7 (+2,2)
9	27	87,8	28,4	95,9	28,4	95,1	28,6	80	30 (+11,3)	82,9 (-9,1)
5-9	32,3	93,5	32,1	97,3	35,2	98,8	32	95,2	32,2 (+2,5)	93,1 (-3,3)

10	-	-	65,5	100	65,5	100	-	-	33,3 (-15)	90,5 (-9,5)
11	-	-	73,3	100	73,3	100	-	-	62 (+5,7)	100
10-11	-	-	65,9	100	68,2	100	-	-	50 (-1,1)	96 (-4)
По школе	41,8	94,5	44,5	97,8	46,1	99,3	39	94,4	39,2 (+1,5)	95 (-1,4)

Исходя из данных таблицы результатов обучения в начальной школе за 2021 год можно сделать следующий вывод: в параллелях 2-4-х классов самый высокий показатель качества знаний в параллели 3-х классов. Среди обучающихся 5-9 классов высокий результат в 5-х классах, а низкий в параллели 9-х классов. В параллелях 10-11 классов показатель качества знаний составляет выше 62 % в 11а классе.

Диаграмма 6. Сравнительные результаты качества знаний

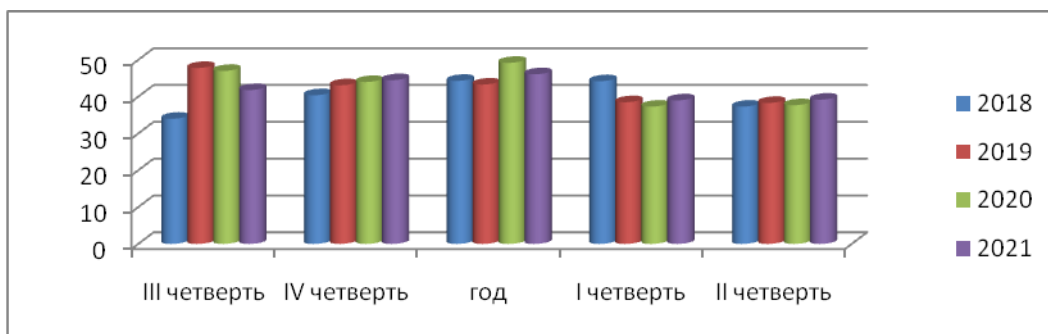


Диаграмма 7. Сравнительные результаты уровня успеваемости

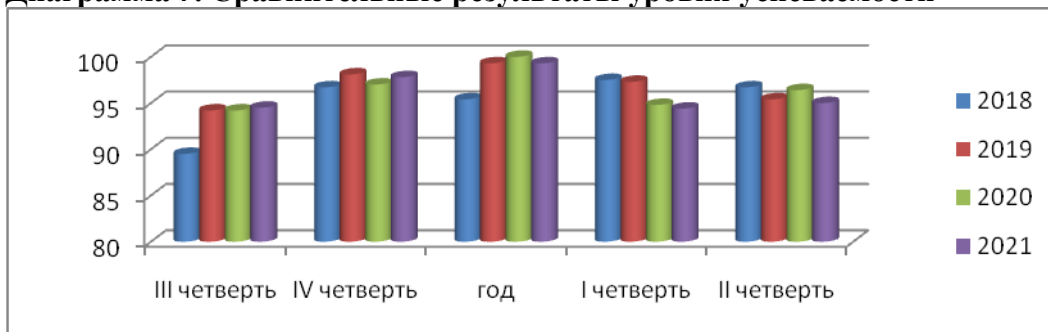


Таблица 28. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Год	Качество знаний, %				Успеваемость, %				Количество учащихся, имеющих академическую задолженность			
	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе	начальное образование	общее образование	среднее образование	по школе

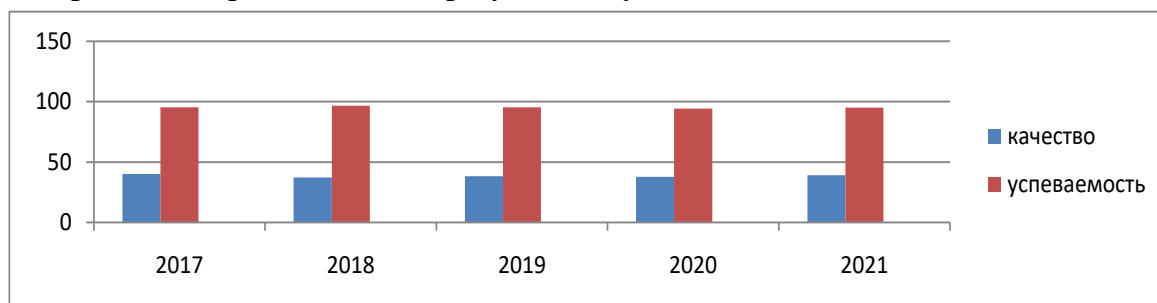
2019	52	30,1	53,3	38,3	98	92,3	100	94,5	-	-	-	-
2020	51,4	29,7	51,1	37,7	95,5	96,4	100	96,4	-	-	-	-
2021	54	32,2	50	39,2	99,4	93,1	96	95				

В сравнении с предыдущим годом наблюдается увеличение качества знаний (+2,6) на уровне 1-4 классов, увеличение на уровне 5-9 классов (+2,5), снижение на уровне 10-11 классов (-0,9). Уровень успеваемости увеличился на 3,9% (1-4), снизился на 3,3% (5-9) и снизился на 1,4 (10-11).

Таблица 29. Результаты успеваемости по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом (за три года):

год %	2019	2020	2021	рост/понижение
% успеваемости	94,5	96,4	95	+1,9; -1,4
% качества знаний	38,3	37,7	39,2	-0,6; +1,5

Диаграмма 8. Сравнительные результаты успеваемости



В сравнении с 2020 годом в 2021 году уровень успеваемости снизился на 1,4%; качество знаний повысилось на 1,5%.

Вывод: самообследованием установлено, что наблюдается незначительное повышение результатов успеваемости образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка. Признать работу педколлектива в данном направлении на достаточном уровне.

3.1.2. Метапредметные результаты

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

2 классы (по программе 1 класса) познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 79% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 80% учеников; с заданием на подчеркивание мягких согласных звуков справились 29% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 80% учеников.

3 классы (по программе 2 класса) познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 79% учеников; с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 85% учеников; с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 65% учеников, - умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 89% учеников; регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 79% учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 58% учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 88% учеников; коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 51% учащихся.

4 классы (по программе 3 класса) познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 62% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 55% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 56% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 90% учащихся; с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 81% учащихся; с заданием на вычисления справились 72% учащихся; с заданием на решение составной задачи с применением именованных величин справились 73% учащихся; регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 63% учащихся; коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 82% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 82% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 6х, 8х, 10 классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения). В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1. Сформированность познавательных УУД 6 классы – 78%; 8классы – 69%; 10 класс – 80% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали

следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как: умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 70% учащихся 6х классов; умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 57% учащихся 8х классов.

2. Сформированность регулятивных УУД 6 классы – 76%; 8 классы – 71%; 10 класс – 79% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.) «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 69% учащихся 6х классов; умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 58% учащихся 8х классов; умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 77% учащихся 10 класса.

Муниципальная компетентностная олимпиада школьников

В соответствии с Положением о проведении муниципальной компетентностной олимпиады школьников, утверждённым приказом департамента образования администрации города Липецка от 18.04.2017 № 434 (далее – Положение), приказом департамента образования администрации города Липецка от 12.03.2021 №239 «О подготовке к проведению муниципальной компетентностной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда, 19 марта состоялась муниципальная компетентностная олимпиада школьников.

В Олимпиаде на добровольной основе приняли индивидуальное участие 112 учащихся 3-11 классов ОУ №4. Задания Олимпиады составлены на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для следующих возрастных групп участников: 3-4-е, 5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы.

Задания Олимпиады для 2-4-х классов проверяли знания учащихся по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение; 5-11-х классов - математика, русский язык и литература, биология, история и обществознание, география.

По итогам проведения выявлены следующие результаты: победителей нет, призеров – 4 человека. Четверо учащихся приняли участие в муниципальном этапе.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2021 году, решая задачу развития творческих и познавательных

интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; необходимо продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда. Все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3.1.3.Всероссийская олимпиада школьников

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей одна из основных задач школы. Основными задачами являются - совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Работа педколлектива направлена на создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков, что открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 году в олимпиаде приняли участие 213 учащихся (2020-174 учащихся), что на 52 человека (22 %) больше, в сравнении с прошлым годом. Наиболее популярными оказались такие предметы, как математика, русский язык, обществознание.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 25 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Диаграмма 9. Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (за три года)

Школьный этап

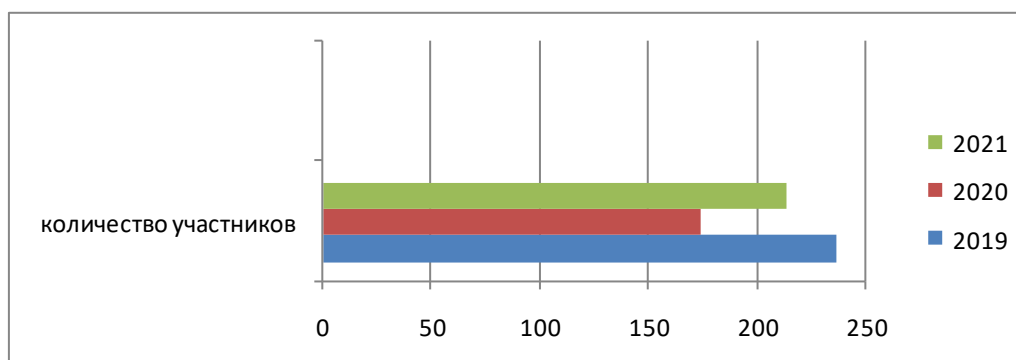


Диаграмма 10. Муниципальный этап

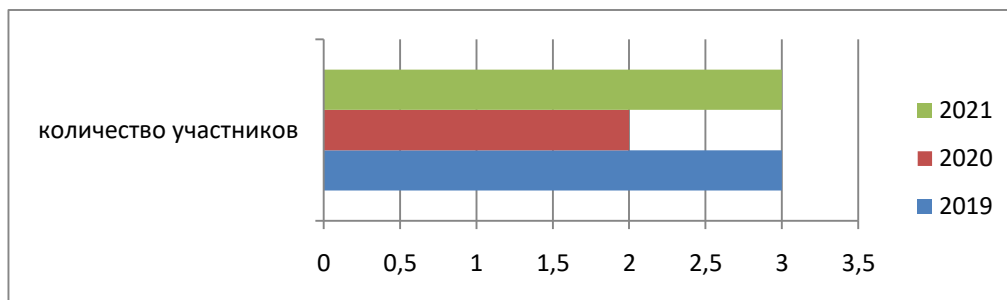


Таблица 30. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество участников	236	174	213

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 32 человека (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 31. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	5	1,1
2	Биология (5–11-е классы (472 учащихся))	13	2,8
3	География (5–11-е классы (472 учащихся))	6	1,3
4	История (5–11-е классы (472 учащийся))	14	3
5	Литература (5–11-е классы (472 учащийся))	7	1,5
6	Математика (4–11-е классы (557 учащихся))	58	10,4
7	Немецкий язык (5–11-е классы 472 (учащийся))	1	0,2
8	Обществознание (5–11-е классы (472 учащийся))	30	6,4
9	ОБЖ (5–11-е классы (472 учащихся))	0	0
10	Право (5–11-е классы (472 учащихся))	3	0,6
11	Русский язык (4–11-е классы 557(учащихся))	53	9,5
12	Физика (7–11-е классы (298 учащихся))	5	1,7

13	Физическая культура (5–11-е классы (472 учащийся))	4	0,8
14	Химия (8–11-е классы (205 учащихся))	2	1
15	Мировая художественна культура (5–11-е классы (472 учащихся))	1	
16	Информатика (5–11-е классы (472 учащийся))	3	0,2
17	Экология (5–11-е классы (472 учащийся))	8	1,7
18	Астрономия (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
19	Испанский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
20	Итальянский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
21	Китайский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
22	Французский язык (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
23	Технология (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0
24	Экономика (5–11-е классы (472 учащийся))	0	0

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, обществознание; естественно-математического цикла - математике. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, физика, физическая культура, информатика, химия, немецкий язык, искусство, право. Не приняли участие обучающиеся в школьном этапе по следующим предметам: астрономия, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, ОБЖ, технологии, экономике.

Таблица 32. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019/20	2020/21	2021/22
1	Русский язык	29	33	53
2	Литература	4	7	7
3	Английский язык	4	11	5
4	Немецкий язык	3	1	1
5	Математика	49	36	58
6	История	12	7	14
7	Обществознание	11	7	30
8	Биология	16	26	13
9	Химия	0	7	2
10	Физика	9	9	5
11	География	0	0	6
12	Физическая культура	31	15	4
13	МХК	3	3	1
14	Право	18	7	3

15	Информатика	0	4	3
16	Экология	0	0	8
17	Экономика	12	0	0
18	Технология	0	0	0
19	Астрономия	0	0	0
20	ОБЖ	0	1	0
ВСЕГО:		236	174	213

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 52 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, биологии, химии, физике, МХК, праву. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физической культуре, информатике, экологии.

Таблица 33. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	53	3	0
2	Литература	7	0	0
3	Английский язык	5	0	1
4	Немецкий язык	1	0	0
5	Математика	58	0	3
6	История	14	0	0
7	Обществознание	30	9	0
8	Биология	13	2	0
9	Химия	2	0	0
10	Физика	5	0	0
11	География	6	0	0
12.	Физическая культура	4	0	0
13.	МХК	1	0	0
14.	Право	3	1	0
15.	Информатика	3	1	0
16.	Экология	8	1	0
	ВСЕГО:	213	17	4

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, математике, обществознанию, биологии, праву, информатике, экологии, что

свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 34. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20	2020/21	2021/22		
1	Русский язык	5	0	0	-5	=
2	Литература	0	0	0	=	=
3	Английский язык	0	1	1	+1	=
4	Немецкий язык	0	0	0	=	=
5	Математика	8	0	3	-8	+3
6	История	1	0	0	-1	=
7	Обществознание	0	0	0	=	=
8	Биология	0	1	0	+1	-1
9	Химия	0	0	0	=	=
10	Физика	1	0	0	-1	=
11	География	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	=	=
13.	МХК	0	0	0	=	=
14.	Право	0	0	0	=	=
15.	Информатика	0	0	0	=	=
16.	Экология	0	0	0	=	=
Всего		15	2	4		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается нестабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2020/21 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по следующим предметам: немецкому языку, обществознанию, географии, физической культуре, МХК, праву, информатике, экологии.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике. По английскому языку – стабильные показатели.

Таблица 35. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20	2020/21	2021/22		

					годом)	годом)
1.	Русский язык	3	3	3	=	=
2.	Литература	1	0	0	-1	=
3.	Английский язык	0	2	-2	+2	-2
4.	Немецкий язык	0	0	0	-	-
5.	Математика	1	2	-2	+1	-2
6.	История	0	0	0	=	=
7.	Обществознание	4	6	9	+2	+3
8.	Биология	0	2	2	+2	=
9.	Химия	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	0	0	=	=
11.	География	0	0	0	=	=
12.	Физическая культура	0	0	0	=	=
13.	МХК	0	0	0	=	=
14.	Право	5	0	1	=	+1
15.	Информатика	0	0	1	=	+1
16.	Экология	0	0	1	=	+1
Всего		14	15	17		

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом, в 2021/22 учебном году наблюдается незначительное увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, праву, информатике и экологии. Уменьшение количества призеров – по английскому языку, математике. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, истории, химии, физике, географии, физической культуре и МХК.

Таблица 36. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество победителей	15	2	4

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Таблица 37. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество призеров	14	15	17

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 2 человека.

Таблица 38. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество победителей и призеров	29	17	21

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом значительно увеличилось – на 5 процентов (на 4 человека).

Количество победителей (4 человека) и призёров (17 человек) школьного этапа олимпиады свидетельствует о наличии учащихся, проявляющих повышенный интерес к различным предметам. Победители и призёры школьного этапа в возрастной категории 4-7-х классов представляют определённый потенциал для развития творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Участие данной возрастной категории в школьном этапе олимпиады – это возможность раннего выявления учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 25 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Это даёт возможность выявить учащихся с повышенной мотивацией на более раннем этапе.

Призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию среди учащихся 7-11-х классов стал учащийся 7-го класса.

Диаграмма 11. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских олимпиадах Школьный этап

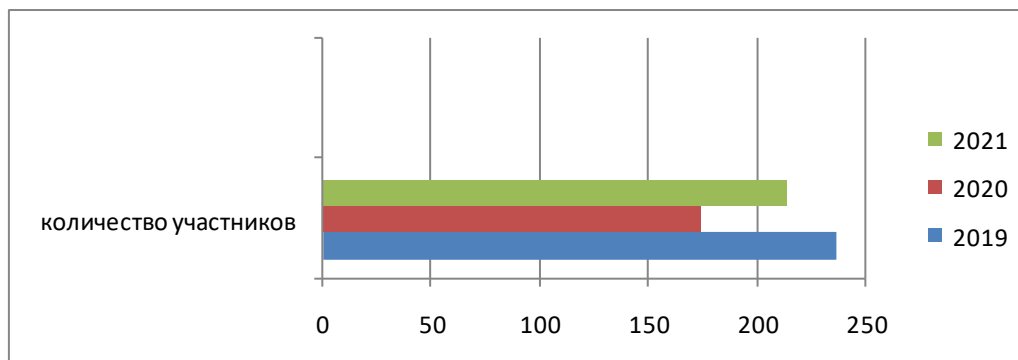


Диаграмма 12. Муниципальный этап

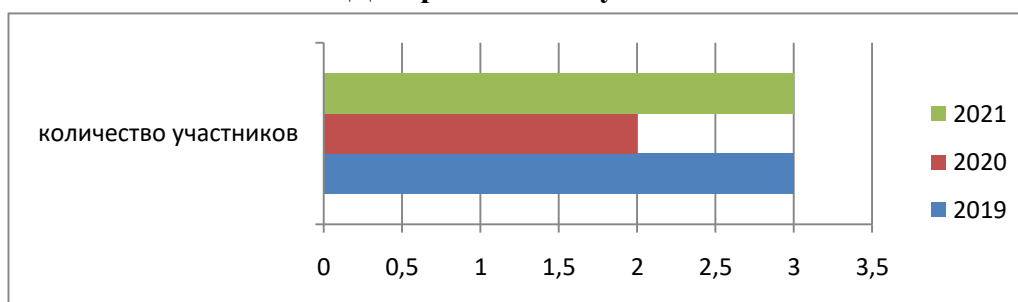
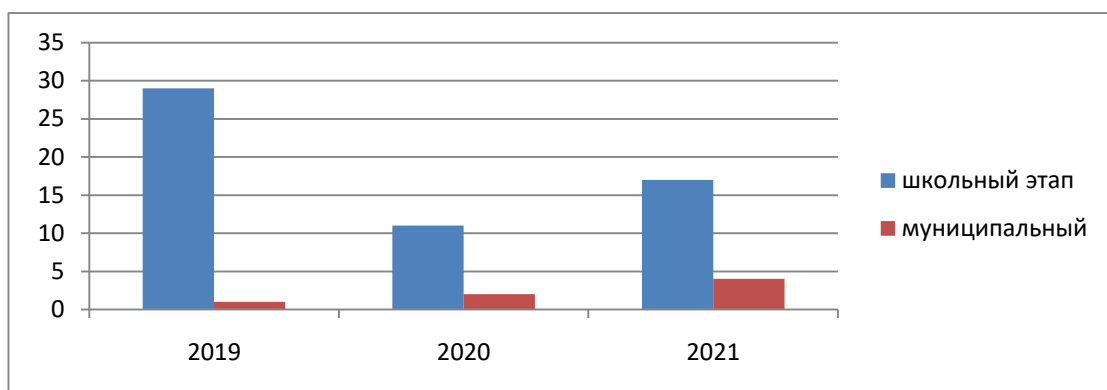


Диаграмма 13. Сведения о победителях и призерах во Всероссийской олимпиаде школьников



В сравнении с предыдущим отчетным годом, численность победителей и призеров увеличилось на 8 человек (2,4%).

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка в 2021 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, к исследовательской деятельности, педагогический коллектив улучшил работу с одаренными и высокомотивированными учащимися; но этого недостаточно и следует продолжить работу с одаренными детьми, с целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда.

В работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки: недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, а, следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности; недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают следующие задачи: проведение диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними; повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; продолжение работы по созданию базы данных одаренных и высокомотивированных детей; развитие индивидуальности одаренного и высокомотивированного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах.

3.2. Внешняя экспертиза

3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Весной 2021 года для учеников 4–11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВПР были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Таблица 39. Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Биология	Химия
4 классы	98,8	100	100							
5 классы	77,5	100		91,9					93,9	
6	95,3	85,5		94,9	91,1	91,1			85,1	

классы										
7 классы	98,8	100		98,7	94,7	100	100		94,4	
8 классы	88,1	100		100	94,7	100	100		100	
11 класс				100		100		98,2	100	100
Итого	91,7	97,1	100	97,1	93,5	97,8	100	98,2	94,7	100

Диаграмма 14. Успеваемость (%)

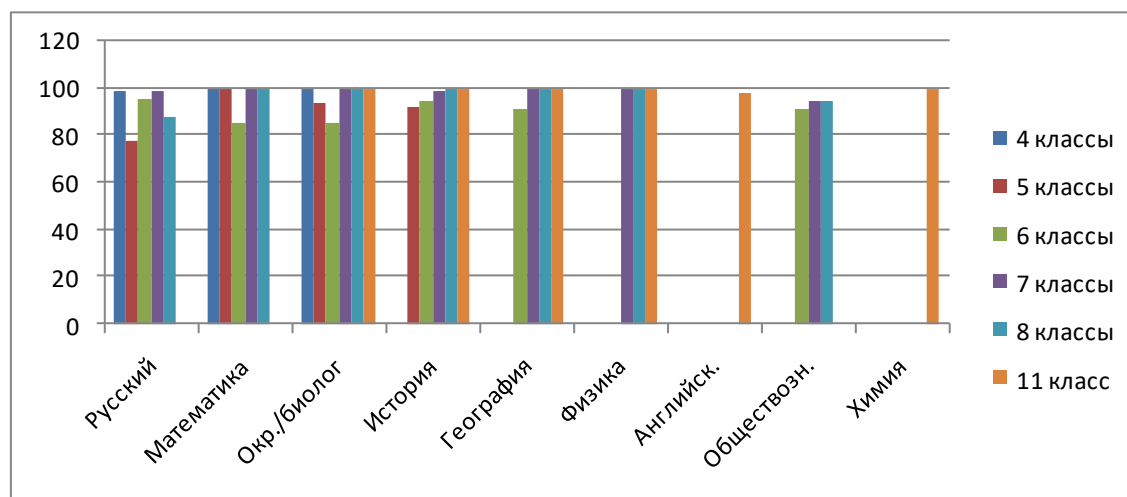


Таблица 40. Качество знаний (%)

Класс/ предмет	Русский	Математика	Окружающий мир	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Биология	Химия
4 классы	67,4	86	81,3							
5 классы	31,5	55		56,3					42,7	
6 классы	28,2	30,1		49,3	40	40			31,9	
7 классы	67,4	55		48,1	48	82,7	72,9		49,3	
8 классы	47,5	33		47,8	48	91,7	37,5		96	
11 класс				100		91,7	60	83,1	72,7	100
Итого	48,4	51,8	81,3	60,3	45,3	76,5	56,8	83,1	58,5	100

Диаграмма 15. Качество знаний (%)

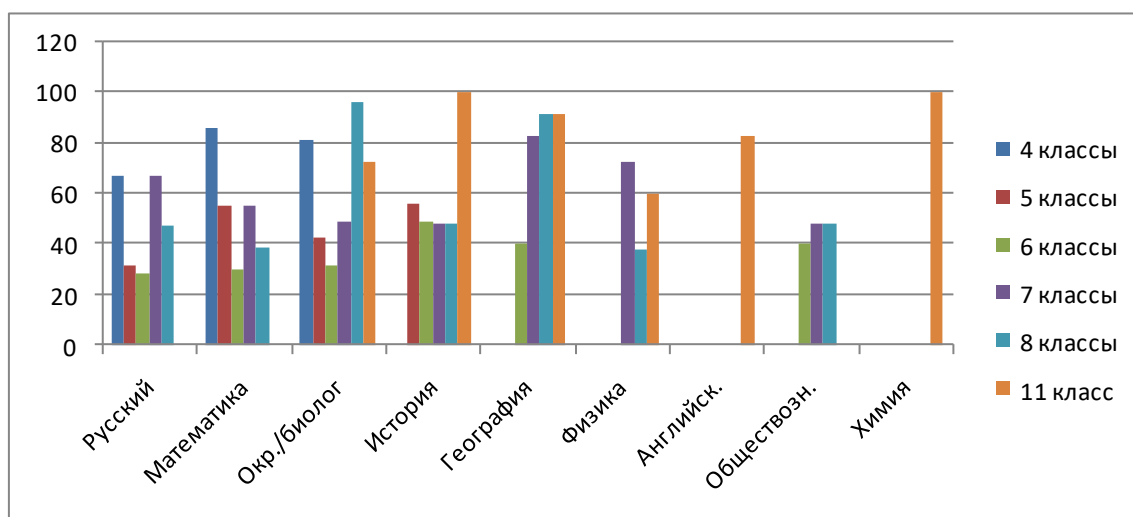


Таблица 41. Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Статистика по отметкам				Успеваемость	Кач-во
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е классы							
Русский язык	83	1,2	31,3	53	14,4	98,8	67,4
Математика	79	0	13,9	43	43	100	86
Окружающий мир	80	0	18,8	63,8	17,5	100	81,3
5-е классы							
Русский язык	89	22,5	46,1	29,2	2,3	77,5	31,5
Математика		0	45	50	5	100	55
Биология	82	6,1	51,2	41,5	1,2	93,9	42,7
История	87	8,1	35,6	40,2	16,1	91,9	56,3
6-е классы							
Русский язык	85	4,7	67,1	23,5	4,7	95,3	28,2
Математика	83	14,5	55,4	26,5	3,6	85,5	30,1
Биология	47	14,9	53,2	31,9	0	85,1	31,9
История	39	5,1	43,6	46,2	5,1	94,9	49,3
Обществознание	45	8,9	51,1	24,4	15,6	91,1	40
География	43	8,9	51,1	24,4	15,6	91,1	40
7-е классы							
Русский язык	76	1,2	31,3	53	14,4	98,8	67,4
Математика	80	0	45	50	5	100	55
Биология	71	5,6	45,1	38	11,3	94,4	49,3
История	77	1,3	50,7	33,8	14,3	98,7	48,1
Обществознание	75	5,3	46,7	40	8	94,7	48
География	75	0	17,3	50,7	32	100	82,7
Английский язык	56	19,6	41,1	35,7	3,6	80,4	39,3
Физика	70	0	27,1	62,9	10	100	72,9
8 -е классы							
Русский язык	59	11,9	40,7	42,4	5,1	88,1	47,5
Математика	59	0	61	32,2	6,8	100	39
Биология	25	0	4	44	52	100	96
История	23	0	52,2	30,4	17,4	100	47,8

Обществознание		5,3	46,7	40	8	94,7	48
География	24	0	8,3	91,7	0	100	91,7
Физика	8	0	62,5	12,5	25	100	37,5
11 класс							
Английский язык		1,8	15,1	39,2	43,9	98,2	83,1
История	14	0	0	64,3	35,7	100	100
География	12	0	8,3	75	16,7	100	91,7
Физика	5	0	40	60	0	100	60
Химия	11	0	0	63,6	36,4	100	100
Биология	11	0	27,3	63,6	9,1	100	72,7

Таблица 42. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы	1,2	31,3	53	14,4	98,8	67,4	2,4	79,5	18,1
	5 классы	22,5	46,1	29,2	2,3	77,5	31,5	39,3	56,2	4,5
	6 классы	4,7	67,1	23,5	4,7	95,3	28,2	24,7	72,9	2,4
	7 классы	9,2	64,5	25	1,3	90,8	26,3	26,3	68,4	5,3
	8 классы	11,9	40,7	42,4	5,1	88,1	47,5	22	66,1	11,9
Математика	4 классы	0	13,9	43	43	100	86	0	58,2	41,8
	5 классы	0	45	50	5	100	55	10	71,3	18,8
	6 классы	14,5	55,4	26,5	3,6	85,5	30,1	49,4	42,2	8,4
	7 классы	0	45	50	5	100	55	10	71,3	18,8
	8 классы	0	61	32,2	6,8	100	39	17	69,5	6
Биология	5 классы	6,1	51,2	41,5	1,2	93,9	42,7	74,4	24,4	1,2
	6 классы	14,9	53,2	31,9	0	85,1	31,9	85,1	8,5	6,4
	7 классы	5,6	45,1	38	11,3	94,4	49,3	84,5	15,5	0
	8 классы	0	4	44	52	100	96	40	60	0
	11 классы*	0	27,3	63,6	9,1	100	72,7	0	90,9	9,1
География	6 классы	0	30,2	69,8	0	100	69,8	55,8	25,6	18,6
	7 классы	0	17,3	50,7	32	100	82,7	9,3	78,7	12
	8 классы	0	8,3	91,7	0	100	91,7	62,5	37,5	0
	10 классы*									
	11 классы*	0	8,3	75	16,7	100	91,7	58,3	41,7	0
История	5 классы	8,1	35,6	40,2	16,1	91,9	56,3	36,8	49,4	13,8
	6 классы	5,1	43,6	46,2	5,1	94,9	49,3	10,3	87,2	2,6
	7 классы	1,3	50,7	33,8	14,3	98,7	48,1	24,7	67,5	7,8
	8 классы	0	52,2	30,4	17,4	100	47,8	13	82,6	4,4
	11 классы*	0	0	64,3	35,7	100	100	0	92,9	7,1
Обществознание	6 классы	8,9	51,1	24,4	15,6	91,1	40	20	66,7	13
	7 классы	5,3	46,7	40	8	94,7	48	36	58,7	5,33
	8 классы	1,3	50,7	33,8	14,3	98,7	48,1	24,7	67,5	7,8
Иностранный язык (английский)	7 классы	19,6	41,1	35,7	3,6	80,4	39,3	57,1	41,1	1,8
	11 классы*	1,8	15,1	39,2	43,9	98,2	83,1	20,7	70,2	9,1

Физика	7 классы	0	27,1	62,9	10	100	72,9	20	64,3	15,7
	8 классы	0	62,5	12,5	25	100	37,5	12,5	87,5	0
	11 классы*	0	40	60	0	100	60	80	20	0
Химия	8 классы									
	11 классы*	0	0	63,6	36,4	100	100	36,4	63,6	0
Окружающий мир	4 классы							17,5	70	12,5
		0	18,8	63,8	17,5	100	81,3			

Вывод: Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классов.

По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний выше 50% по математике. Успеваемость составила 100% .

По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний ниже 50% по всем предметам. Успеваемость составила ниже 100%.

По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний выше 50% по русскому языку, математике, физике, географии. Успеваемость составила 100% - по математике, истории, физике и географии.

По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний выше 50% по географии. Успеваемость составила 100% - только по математике, биологии, истории и физике.

По итогам ВПР в 11 классе качество знаний выше 50% по истории, географии, биологии, физике, английскому языку, химии. Успеваемость составила 100% - по истории, географии, биологии, физике, английскому языку, химии.

ВПР показали повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 4-х, 5-х, 7-х классах; географии в 6-х классах.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах; математике в 6-х классах; биологии в 5-х, 6-х классах; географии в 6-х, 8-х классах; обществознанию в 7-х классах; физике в 11 классе. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3.2.2. Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов,

поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 43. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	73	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	15
Количество обучающихся, получивших аттестат		15

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся из 74 (98,6 %), все участники получили «зачет».

Таблица 44. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	80,7	38	3,4	94,6	60,7	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	84	45,2	3,3	89	34,2	3,5

В 2021 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость за последние три года по математике повысилось на 3,3% , по русскому языку снилось на 5,5%. Качество по математике повысилось на 7,2%, по

русскому языку, понизилось на 26,5 %. Средний балл по основным предметам снизился.

Таблица 45. Экзамены по выбору (в 2020/21уч.г. в форме ОГЭ не проводились)
Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	36	48
Литература	1	1,3
Обществознание	16	21,3
Информатика	21	28
Английский язык	1	1,3

Таблица 46. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	92,8	4,4	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	36	93,8	4,3	100
Информатика и ИКТ	21	95,2	4,5	100
Литература	1	100	5	100

Таблица 47. Сравнение результатов ГИА 9 классы (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2018-2019 Учебный год	Качество знаний 2019-2020 Учебный год	Качество знаний 2020-2021 Учебный год
Литература		Экзамен не проводился	100%
Химия	100%		
Биология	0%		93,8%
Физика	50%		20%
Обществознание	45,8%		92,8%
Информатика	28,8%		95,2%
Английский язык	0%		100%

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием

получили 4 человека, что составило 5,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 48. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	77	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,4	4	5,2	4	5,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	22	16	20,8	17	22,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	66	97	77	100	73	97,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	2	2,9	0	0	1	2,7

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11а класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11а класса (15 человек) успешно сдали ГИА. Все 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11а класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (46%).

Таблица 49. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	72

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в

последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали подготовленные обучающиеся 11а класса, т.к. русский язык является профильным предметом на всех факультетах.

Таблица 50. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	62	73
2019/2020	48,4	73
2020/2021	59	72

В 2021 году из 15 обучающихся 11-а класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 7 человека (47%). 7 обучающихся (47%) выбрали обществознание, 6 (40 %) – физику, 1 (7 %) – историю, 8 (12%) – английский язык, 4 (27 %) – информатику, по 1 человеку (по 7 %) – химию и биологию. Кроме того, в 2021 году 2 обучающихся 10-го класса сдали ЕГЭ по географии, поскольку закончили обучение по этому предмету в 2020/21 учебном году. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 51. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	72	100
Физика	6	54	100
Математика (профильный уровень)	7	59	100
Химия	1	70	100
Биология	1	47	100
История	1	65	100
Обществознание	7	54	100
Информатика	4	68	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 13,3 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 52. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
6	1	2	4	2

Больше всего учащихся приняло участие в ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. В течение учебного года уч-ся неоднократно принимали участие в репетиционных тестированиях по предметам, что положительно сказалось на результатах ЕГЭ. Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

Таблица 53. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	2	72
Физика	6	0	0	54
Математика (профильный уровень)	7	0	0	59
Химия	1	0	0	70
Биология	1	0	0	47
История	1	0	0	65
Обществознание	7	0	0	54
Информатика	4	0	1	68

За три года наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, математике (профильной), химии, биологии, истории, информатике. Увеличился балл по английскому языку. Стабильные результаты по обществознанию за последние два года.

Таблица 54. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года:

Год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2019	Математика	66	63	95,5	1	15	47	1	3,3
	Русский язык	67	64	95,5	14	20	30	0	3,8
	Литература								
	Физика	1	1	100	0	0	1	0	3
	Химия	9	9	100	0	3	6	0	3,3
	Биология	22	22	100	0	3	19	0	3,1
	География								
	История								
	Обществознание	34	34	100	2	12	20	0	3,5
	Информатика и ИКТ	34	34	100	3	14	17	0	3,6

	Английский язык	4	4	100	1	2	1	0	4
2020	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика								
	Химия								
	Биология								
	География								
	История								
	Обществознание								
	Информатика и ИКТ								
	Английский язык								
2021	Математика	75	73	97,3	2	31	28	12	3,3
	Русский язык	75	73	97,3	5	20	40	8	3,4
	Физика								
	Химия								
	Биология	75	36	48					4,3
	География								
	История								
	Обществознание	75	16	21,3					4,4
	Информатика и ИКТ	75	21	28					4,5
	Английский язык	75	1	1,3					5
	Литература	75	1	1,3					5

Таблица 55. Результаты контрольных работ предметов по выбору

№ п/п	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу	Средняя отметка	Качество знаний %	Успеваемость, %
1	Английский язык	1	1	5	100	100
2	Биология	32	31	4,3	93,8	96,9
3	Информатика	21	21	4,5	95,2	100
4	Литература	1	1	5	100	100
5	Обществознание	14	14	4,4	92,8	100

Таблица 56. Сравнение результатов ГИА 9 классы (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2018-2019 Учебный год	Качество знаний 2019-2020 Учебный год	Качество знаний 2020-2021 Учебный год
Литература		Экзамен не проводился	100%
Химия	100%		
Биология	0%		93,8%
Физика	50%		20%
Обществознание	45,8%		92,8%
Информатика	28,8%		95,2%
Английский язык	0%		100%

Таблица 57. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года показывает:

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %	Кол-во выпускн.	Ср. балл ЕГЭ	Усп-ть, %
Русский язык	17	73	100	27	67	100	15	72	100
Математика (проф.)	11	48,4	100	11	46	100	7	59	100
Математика (базовый)	16	4,6	100	-	-	-	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали успеваемость 84% по результатам ГИА.
2. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл ниже по обязательным предметам, чем по всем контрольным работам по предметам по выбору.
4. По ЕГЭ средний балл выше всего по русскому языку.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5,3%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (13,3%).

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

Таблица 58. Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы							
	2018		2019		2020		2021	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 уровень	90		101		87		84	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	4	4,4	11	10,9	23	26,4	3	3,6
2 уровень	68		73		98		74	

Получили аттестат отличием	с	2	2,9	3	4,1	6	6,1	4	5,4
3 уровень		17		15		27		15	
Получили аттестат отличием	с	5	29,4	2	13,3	3	11,1	2	13,3
Награждены медалью		5	29,4	2	13,3	3	11,1	2	13,3

3.2.3. Муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии

В рамках реализации муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в целях повышения качества математического образования и на основании приказа департамента образования администрации г.Липецка от 13.04.2021 №406 «Об организации и проведении муниципальной оценочной процедуры проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии, 22 апреля 2021 была проведена муниципальная независимая оценочная процедура проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии.

Назначение работы – контроль уровня подготовки учащихся за курс 7-8 классов по геометрии.

Количество учащихся в 8-х классах - 66 обучающихся. Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре – 44(78,8%).

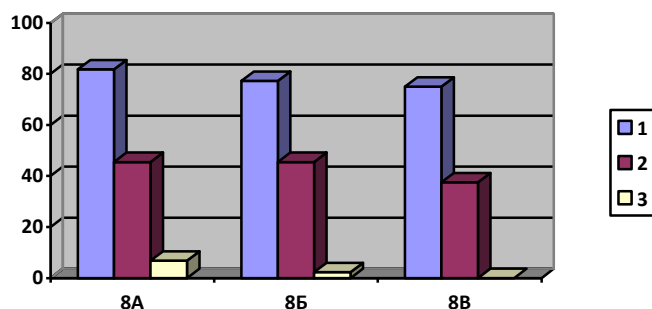
Результаты выполнения работы

Выполнили на оценку: «5» – 1 обучающихся (1,9 %); «4» – 27 обучающихся (51,9 %); «3» – 21 обучающихся (40,4 %); «2» – 3 обучающийся (5,8%).

Процент успеваемости по предмету 94,2% (49 обучающихся), процент качества знаний на - 50% (26 обучающихся).

Работа состояла из 3 заданий с развернутым ответом. Правильное решение каждого из заданий оценивалось двумя баллами.

Диаграмма 16.



За 1 задание получили:

2 балла- 33 учащихся (65,4 %) – был получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения; 1 балл – 16 учащихся (30,8%) – был получен правильный ответ, приведена логически правильная последовательность шагов решения, но некоторые ключевые моменты обоснованы недостаточно; допущена ошибка в вычислениях, повлиявшая на полученный ответ; 0 баллов – 3 учащихся (5,8%)- не приступали к решению задания, выполнили неверно.

За 2 задание получили:

2 балла – 10 учащихся (19,2%); 1 балл- 27 учащихся (51,9 %) – был получен правильный ответ, приведена логически правильная последовательность шагов решения, но некоторые ключевые моменты обоснованы недостаточно; допущена ошибка в вычислениях, повлиявшая на дальнейший ход решения и полученный ответ; 0 баллов – 15 учащихся (28,8 %)- не приступали к решению задания, выполнили неверно.

За 3 задание получили:

2 балла – 0 учащихся (0 %); 1 балл – 4 учащихся (7,7%) – был получен правильный ответ, приведена логически правильная последовательность шагов решения, но некоторые ключевые моменты обоснованы недостаточно; допущена ошибка в вычислениях, повлиявшая на дальнейший ход решения и полученный ответ; 0 баллов – 48 учащихся (92,3%)- не приступили к решению задания, выполнили неверно.

Таблица 59. Отчёт о результатах оценочной процедуры

№ ОУ	Количество учащихся 8-х классов	Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в оценочной процедуре	Количество учащихся, не выполнивших задание № 1	Количество учащихся, не выполнивших задание № 2	Количество учащихся, не выполнивших задание № 3	Количество учащихся, не выполнивших ни одно из заданий
4	66	52	3	14	46	3

Таблица 60.Состояние обученности и качества знаний в каждом классе

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	28	22	14	63,6	2	9	6	27,3
8б	29	22	14	63,6	5	22,7	3	13,6
8в	9	8	5	62,5	1	12,5	2	25
Итого	66	52	33	63,5	8	15,4	11	21,2

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ №4 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.3. Деятельность ОУ № 4 г. Липецка по реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2021 году МБОУ СОШ № 4 г. Липецка принимала участие в разработке и реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Цель мероприятия заключается в повышении качества образования в ОУ.

Реализация проекта усилит работу по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

Целью проекта является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Дорожными картами предусмотрен комплекс мероприятий по улучшению качества школьной среды, профессиональному развитию педагогов, внедрению в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2021 году были организованы консультации для учителей-предметников по проблемным темам.

22.03.2021. Консультация для административных команд по теме «Использование результатов внешней оценки качества образования в управлении образовательной деятельностью».

23.03.2021. Консультация для учителей физики «Способы обеспечения планируемых образовательных результатов обучающихся за курс основной и средней школы».

26.03.2021. Консультация для административных команд образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование по теме «Планирование коррекции программно-методического обеспечения для обучения детей».

26.03.2021. Консультация для учителей химии «Система интенсивной систематизации химических знаний при подготовке к ЕГЭ по химии».

30.03.2021. Консультация для учителей истории «Актуализация системы исторических понятий».

31.03.2021. Консультация для учителей обществознания «Технологические приемы выполнения заданий экзаменационной работы: методика подготовки обучающихся».

06.04.2021. Консультация для учителей математики по теме «Система повторения математики при подготовке обучающихся к ГИА за курс основной и средней школы».

08.04.2021. Консультация для учителей русского языка «Приемы совершенствования коммуникативной грамотности обучающихся на уроках русского языка в контексте оценочных процедур».

14.04.2021. Консультация для педагогов-психологов «Как работать с немотивированными обучающимися».

15.04.2021. Консультация для административных команд образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование по теме «Организация итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ».

20.04.2021. Консультация для административных команд по теме «Реализация основных образовательных программ на основе сетевого взаимодействия».

20.04.2021. Вебинар «Работа педагогического коллектива по выявлению и устранению причин низкой успеваемости учащихся». На вебинаре педагогический коллектив представит опыт преодоления школьной неуспешности обучающихся; использования цифровых образовательных ресурсов на уроках математики с целью индивидуализации учебного процесса; проведения мониторинга достижения планируемых результатов обучения по русскому языку как эффективного средства повышения качества.

23.04.2021. Консультация для учителей биологии по теме «Методика решения задач по темам «Наследственная информация», «Индивидуальное развитие и размножение организмов»».

27.04.2021. Консультация для учителей начальной школы по теме «Использование данных внутренней и внешней оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов при организации образовательной деятельности».

Результаты реализации мероприятий в рамках регионального проекта: разработана и реализуется программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; положительная динамика образовательных результатов по результатам ГИА- 2021 и благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете; обеспечивается профессиональное саморазвитие и повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников; обеспечено психолого-педагогическое сопровождение; участие в сетевых формах педагогического партнерства и обмена опытом в рамках информационно-методической поддержки школ; проводится анализ профессиональных затруднений,

результатов государственной итоговой аттестации; самообразование педагогов; проводится входная, промежуточная и выходная диагностики; отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений; оказывается методическая поддержка через: семинары, вебинары, консультации, сетевые педагогические сообщества; увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе, дистанционных конкурсах; увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов; положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, в жизни школы.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность ОУ № 4 г. Липецка по реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях признать удовлетворительной.

3.4. Перечень платных услуг, оказываемых МОУ СОШ № 4 г. Липецка 2021 году

Организация платных образовательных услуг в ОУ – результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования с целью его модернизации.

Предоставление платных образовательных услуг решает задачи:

- наиболее полного удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов,
- привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышения заработной платы сотрудникам,
- сохранения квалифицированных кадров путем повышения заработной платы,

В деятельности по организации платных услуг МБОУ СОШ № 4 г. Липецка руководствуется Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБОУ СОШ № 4.

Платные услуги не могут представляться взамен или в рамках основных образовательных программ, финансируемых из бюджета учредителем, а их цена устанавливается по соглашению сторон, виды и формы услуг определяются Уставом и локальными актами.

Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании.

По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В учреждении в 2021 году предоставлялись платные образовательные услуги социально- гуманитарной направленности. Всего реализовывалось 9 платных образовательных программ, 16 групп , в которых работали 8 учителей.

Таблица 61. Перечень платных услуг

Название ПОУ	Класс
Адаптация к условиям школьной жизни	6.5-7 лет
Занимательная математика	2 класс
Занимательная математика	3 класс
Секреты русского языка	3 класс
Секреты русского языка	4 класс
Ментальная арифметика	4 класс
Грамотей	4 класс
Занимательный английский	4 класс
Секреты русского языка	6 класс

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале. Посещенные занятия администрацией подтверждают качественную и тщательную работу учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, по формированию специальных умений и навыков.

Вывод: самообследованием установлено, что деятельность педагогического коллектива ОУ № 4 г. Липецка по данному направлению признать эффективной.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsAp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Реализация учебного плана для учащихся позволяет достигнуть целей ООП НОО МБОУ СОШ № 4 г.Липецка, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

В 2021 году организация работала в односменном режиме. Начало занятий – 8.00, окончание учебных занятий – 14.45. Для всех учащихся учебными являлись пять дней в неделю.

Таблица 62. Средняя наполняемость классов

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество классов/средняя наполняемость	15/25	18/24	2/23	35/24,3

В соответствии с календарным учебным графиком: продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебных недели; во 2-11 – 35 учебных недель;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней; продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; январь, май – по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 40 минут; продолжительность уроков во 2-11 классах составляла – 45 минут.

Таким образом, требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объёме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объёму учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объёме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

5. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий», проведении профориентационной недели «Настройся на будущее».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Каждый учитель в нашей школе, начиная с 1 класса проводит с учениками профориентационную работу. Учителя выявляют склонности к той или иной профессии, анализируют результаты выбора, ведут работу психолого-педагогического направления по выбору профессии, проводят профтестирование, приглашают на классные часы представителей разных профессий, которые рассказывают о своих профессиях. В основном звене

для повышения мотивации к самостоятельному выбору профессии осуществлялся проект через интернет-ресурсы, посвященный выбору профессий «Билет в будущее». Помощь в профориентации подростков оказывают школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, культуры, и т.д.

В школе разработана и внедрена вертикаль системы профориентационной деятельности, в которой на уровне начального общего образования выделяются следующие направления профориентационной деятельности: мотивации детей к игровой, учебной, познавательной деятельности; профориентационные минутки на уроках, тематические конкурсы; встречи с родителями – представителями различных профессий; творческие работы и проекты: «Мой папа – строитель», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – водитель» и т.д.,

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются две линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 5-6 классы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 7-8 классы.

В работе по данному направлению на 3 этапе «Мир профессий. Профессии в моем городе, крае» для учащихся 9 классов была организована предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору); трудоустройство подростков; участие в открытых днях в средних специальных учебных заведениях, проведен мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы.

В вертикале системы профориентационной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 выделяются линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через следующие этапы профориентационной деятельности. Этап «Я в мире профессий. Профессии в моем городе, крае» (профориентационный курс «Мой выбор»; знакомство с рынком труда в городе, области, стране; профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»); трудоустройство подростков; профессиональные пробы; открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы; довузовская подготовка; встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях и др.. Этап. «Моя профессия» (мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.; мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования; мониторинг профориентационной работы).

Таблица 63. Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили учебу в 10 классе	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Неопределены (причины)
2018-2019	76	19	48	9(6-сем.образование

				3-повторный год)
2019-2020	98	33	53/2	12 (1-дома 2-второй год 4-курсы 5-работа)
2020-2021	75	20	42/2	11 (1 отчислен 18 лет, 3 повторный год 7-семейное образов.)

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов в 2021 году:

Выпускники 9-х классов успешно выбрали дальнейшую образовательную траекторию: ОУ (10 класс) – 20 чел., Липецкий медицинский колледж – 4 чел., Липецкий металлургический колледж – 6 чел., Липецкий политехнический техникум – 8 чел., Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 6 чел., ГОАПОУ Липецкий индустриально-строительный колледж – 5 чел., ГОБПОУ Липецкий машиностроительный колледж – 5 чел., Липецкий техникум сервиса и дизайна – 6 чел., Липецкий торгово-технологический техникум – 2 чел., повторный год обучения – 3 чел., семейное образование-7 чел.

Вывод: В 10 классе продолжили свой образовательный маршрут – 26,7% выпускников, что на 2,9% ниже предыдущего года; 56% - поступили учиться в учреждения СПО, ниже на 2,4% предыдущего года; семейное образование -7 человек, повторный год обучения – 3.

Таблица 64. Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы, в ВУЗы за пределы региона	Поступили в ССУЗы, в ССУЗы за пределы региона	Военные учреждения	Не определены (причины)
2018-2019	15	14/1	1	0	0
2019-2020	27	17/7	5	2	3 работают
2020-2021	15	13/1	1	1	0

Среди выпускников 11-х классов 14 человек (93,3%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, один обучающийся продолжил обучение в учреждениях СПО.

Таблица 65. Мониторинг трудоустройства выпускников 9- 11 классов

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Семейное образование	Повторный год	18 лет	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	76	28	1	43	4			28	25	2	1	0
2019	78	17	3	52	6			15	13	2	0	0
2020	85	28	4	51	2			27	23	0	2	2
2021	74	18	2	42	7	3	1	15	14	1	0	0

В 2021 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составило 93,3%, увеличилось на 8,1% по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом

стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ 4.

Совершенствование учительского корпуса – одно из основных направлений развития общего образования. Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогических работника. Из них: с высшим образованием – 38 (97,4%); с высшей квалификационной категорией – 15 (38,5%); с первой квалификационной категорией – 15 (38,5%). Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждений образования в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Среди педагогов школы – два Почетных работника общего образования, четыре отличника Народного просвещения, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ и 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за достигнутые успехи в области образования, один учитель является ветераном труда, один удостоен знаком отличия за заслуги перед г. Липецком.

Одной из основных проблем реализации национального проекта «Образование» является ротация кадров. Процессы «старения» кадрового корпуса педагогов разворачиваются на фоне прогнозируемого увеличения общей численности обучающихся в ОУ.

Со стажем работы до 5 лет - 3 человека (7,7%), из них молодых специалистов – 1 человек (2,6%), от 5 до 10 лет – 2 человека (5,1%), от 15 до 20 лет – 4 человека (10,3%), свыше 20 лет – 24 (61,5%).

Молодых специалистов в прошедшем учебном году трудилось 1 человек (2,6 %), средний возраст учителя в ОУ – 46 лет. Сегодня остро встаёт проблема привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов. Таким образом, наша задача - создавать в школе необходимые условия для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, закрепления их в трудовом коллективе.

Таблица 66. Возрастная структура педагогического коллектива

Возрастные категории	Количество человек	%
до 30 лет	5	12,8
от 30 до 40 лет	3	7,7
от 40 до 50 лет	11	28,2
от 50 до 60 лет	16	41
свыше 60 лет	5	12,8

Более 87,2% процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной

структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет. Молодых специалистов - 1учитель.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области: подбор и расстановка кадров; система обучения педагогов; информационная поддержка педагогов; система стимулирования педагогов.

В учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. О росте профессионального мастерства учителей свидетельствуют итоги аттестации. В 2021 году аттестацию прошли 7 педагогов, из них все на высшую – 7 человек.

На сегодняшний день не имеют категории 9 учителей, что составляет 23 % от общего количества педагогов. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится умение учиться. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов: четверо учителей начальных классов по программе «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения качества образования». Учитель информатики – по программе «Цифровые образовательные инструменты в преподавании учебного предмета «Информатика»». За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Таблица 67. Сведения о количестве награжденных педагогических работников

Наименование награды	Всего	Учителей	Руководителей
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	1	2
Значок «Отличник народного просвещения»	4	3	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ	7	4	3
Медаль «Ветеран труда»	1		1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством и творчеством.

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности. Персональный сайт – 12 педагогов, одно электронное портфолио.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению хороших результатов в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы обладает определённым потенциалом для решения поставленных обществом задач, однако успешный учитель должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений, чтобы в полной мере соответствовать профессиональному стандарту педагог. Есть нерешённые проблемы: учителя недостаточно применяют современные педагогические технологии, часто отдавая предпочтение уже хорошо проверенным традиционным методам обучения. Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки методики её преподавания.

Перспективы: совершенствовать систему повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала в школе; стремиться к положительному изменению качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; закрепить успешную деятельность молодых педагогов; создать условия для изменения статуса учителя, перевести его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога исследователя и экспериментатора; развивать непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 97,4%. На 4 %, по сравнению с прошлым годом, выросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100% . На основании плана - графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году

предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2021 году педагогический коллектив применял материалы различных ЭОР, работал на платформах Учи.ру, ЯКласс, использовали материалы Инфоурока, РЭШ и др., на образовательных порталах: «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ СОШ №4 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации в целом соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью данного анализа является определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ СОШ №4 в данном учебном году была направлена на реализацию следующих целей: к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе; обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации ФГОС, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования); повышение педагогической, методологической компетенции педагогов; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Для реализации данных целей использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, школьные методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки и их анализ; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация; психолого-педагогические семинары; организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий; участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В школе функционируют шесть методических объединений учителей: начального образования, русского языка и литературы, естественно-математического цикла, истории и обществознания, эстетического цикла, иностранных языков.

Деятельность школьных методических объединений строится в соответствии с планами МО и координируется методическим советом школы.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионализма и квалификации учителей в современных условиях. Основными формами по повышению педагогического мастерства и профессиональных методических умений стали: заседания ГПС; областные семинары для учителей; самообразование учителей; портфолио учителя для анализа собственного развития и оценки своей собственной работы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечное обеспечение в ОУ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, планом работы библиотеки. Величина затрат в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Основной задачей структурного подразделения ОУ (библиотека) является: обеспечение участников образовательного процесса - учащихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся - доступа к информации, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски и иных носителях); поиску, отбору и критической оценке информации. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В ОУ полностью реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. В 2021 году комплектование учебного фонда осуществлялось в

соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников», рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всего было закуплено 1167 экз. учебных изданий на традиционных носителях (1,5 единиц на одного учащегося). Всего на конец года в ОУ числится 10652 экз. (на 753 меньше предыдущего года) экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 13,3 экземпляров учебников.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 519 единиц. На одного учащегося приходится 0,6 единиц хранения.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, справочную и художественную литературу. На отчетный период фонд библиотеки ОУ составляет 16985 (больше на 9) экземпляров, 456 единиц (больше на 6) справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Учреждение несет ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Таблица 68. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
10652	253	15,2	1068	720	519

Таблица 69.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7992	16985
Подписные издания	42	428
Справочная литература	114	456
Художественная литература	10369	13275
Новые поступления за 5 лет	24	27

Таблица 70. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	15
2.	Периодические издания	0
3.	Справочно-библиографическая литература	114
4.	Научно-популярная литература	3020
5.	Методические издания	252
6.	Художественная литература	10369

Таблица 71. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест в читальном зале	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	472
Численность посетителей	2192
Численность книговыдачи	1826
Количество персональных компьютеров	2
Наличие принтера	1
Наличие проектора	1
Наличие демонстрационного экрана	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы, футбольное поле.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5691,4 кв.м

Учебная площадь: 3886 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,8 м².

Таблица 72. Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе (с учетом лабораторий)	Количество	% оснащенности
ОУ4	41	
Кабинет химии	1	95
Кабинет физики	1	87
Кабинет биологии	1	95
Кабинет русского языка и литературы	3	85
Кабинет математики	3	85
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	11	83
Кабинет географии	1	80
Кабинет истории и обществознания	1	87
Кабинет музыки, изобразительного искусства	1	90
Кабинет иностранного языка	3	95
Библиотека и читальный зал	1	90
Спортивный зал	2	95
Актовый зал	1	95
Музей	1	85
Кабинет технологии (дев)	1	85
Кабинет технологии (мал)	1	85
Танцевальный зал	1	85
Лаборатории	2	85
Кабинет ГПД	1	85
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет педагога- психолога	1	85

Кабинеты оснащены демонстрационным, лабораторным оборудованием от 87 % до 100 %.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №4 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности, остался на прежнем уровне.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг: реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Диаграмма 17. Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования



Диаграмма 18. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования

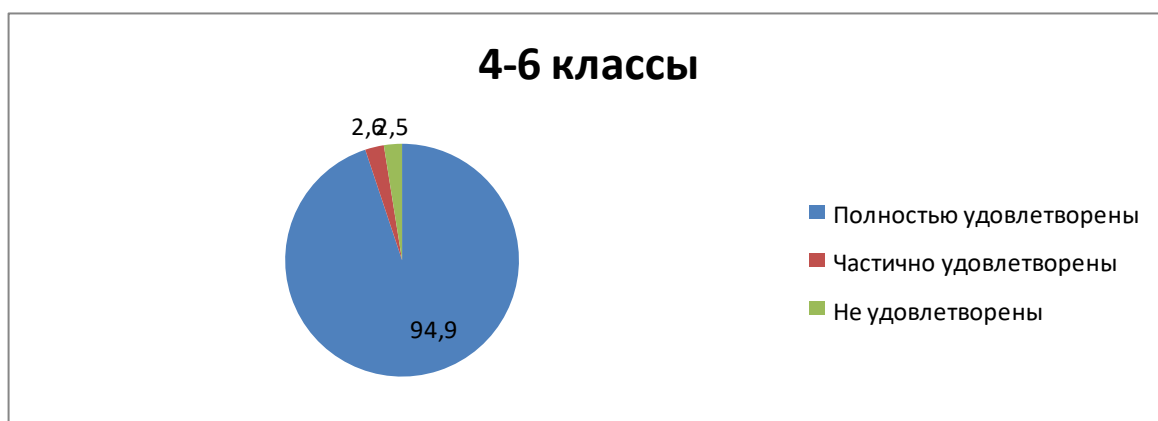
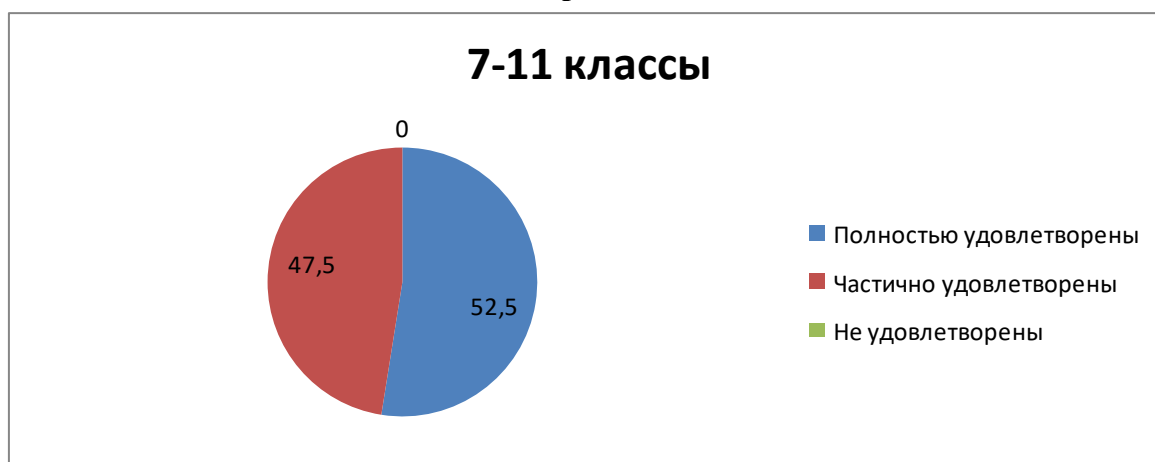


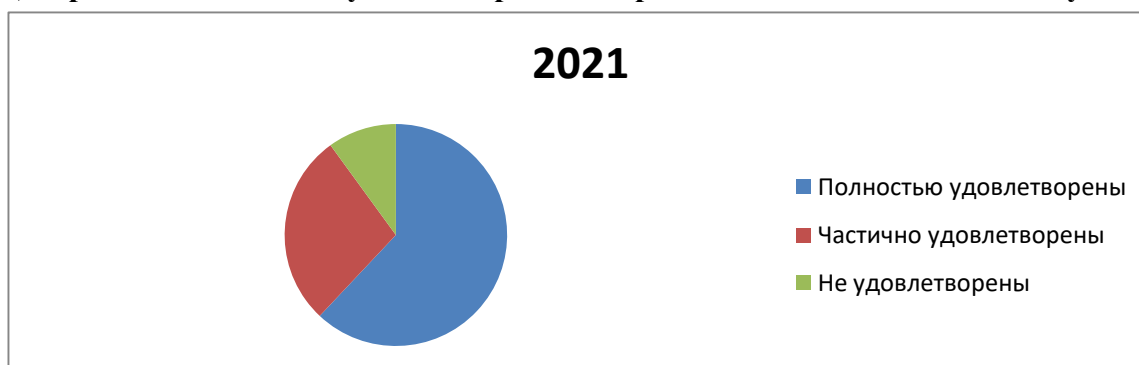
Диаграмма 19. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством школьного образования



По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 4-6 классов – 94,9, 7-11 классов – 52,5 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Диаграмма 20. Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильном уровне образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

Таблица 73. Цели внутришкольного контроля

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния специальных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных и спец курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальным и региональным мониторингами системы общего образования. Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 46,1%; по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года составило 39,2 37,7% (что выше на 1,5%). В то же время есть резерв его повышения в дальнейшем за счёт индивидуальной работы с учащимися, имеющим одну «3» по тому или иному предмету.

Стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Общая численность учащихся», «Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся», «Численность выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11 - х классов», возрастной и кадровый состав, инфраструктура. При этом наблюдается стабильная динамика показателей за три последние года, характеризующих качество знаний учащихся, среднего балла на ГИА в ЕГЭ (по русскому языку). Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащие самообследованию, за 2021 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,5

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/13,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/13,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433/53,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/0,9%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	809/100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/76,9%
1.29.1	Высшая	15/38,5%
1.29.2	Первая	15/38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/61,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	13,3

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 г.Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2021 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается уменьшение общей численности учащихся (на 1,02 %)
1.5	По итогам 2020-2021 учебного года показатель качественной успеваемости 46,1%, что свидетельствует о снижении уровня подготовки учащихся (на 2,9%)
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов по русскому языку 3,5 и математике 3,3.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку увеличились на 1,1% (72 балла), по математике увеличилось на 1,3% (46 баллов), что подтверждает достаточно хорошее качество знаний учащихся по русскому языку и снижение по математике по итогам учебного года.
1.10-1.11	Выпускники 9-х проходили ГИА. Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 1,4% (не были допущены к ГИА), выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.12-1.13	Выпускники 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому и по математике, отсутствуют, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации
1.14	Выпускники 9-х не получили аттестаты об основном общем образовании 10/13,6%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.
1.15	Выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем

	образовании, отсутствуют, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 4/5,5%, ниже предыдущего года на 0,6%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 2 (13,3%), выше предыдущего на 2,2%, что показывает хорошую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 -х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 53,5% (больше на 5%) что свидетельствует о удовлетворительном уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся (0,9%) - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (50 учащихся).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе имеется.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (92,3%), увеличение на 4%.
1.29	Следует отметить повышение показателя общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (76,9%), повышение на 0,2%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать достаточный, так как 61,5% (на 17,7% меньше) коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 2,6 % (меньше на 4,64%), что обеспечивает недостаточное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,13 человек (стабильно), что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика 13,3 экземпляров (меньше на 2,9%),

	свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Имеется читальный зал в библиотеке, имеются: стационарный компьютер, медиатека, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	618 человек
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	307 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	274 человек
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	37 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	296 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	127человек/15,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	809 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	433 человек/53,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе	27человек/3,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13 человек/1,6%
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек/1%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 человек/2,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	433 человек/53,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	143 человека/17,7%
1.8.2	На региональном уровне	63 человека/7,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	18 человек/2,2%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/4,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	33 человека/4,1%
1.9.2	На региональном уровне	7 человек/0,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	634 человек/78%
1.10.1	Муниципального уровня	545 человек/67%
1.10.2	Регионального уровня	89 человек/11%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	40человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39человек/97,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человек/97,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/76,9 %
1.17.1	Высшая	15человек/38,5 %
1.17.2	Первая	15человек/38,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3человека/7,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	24человека/61,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/12,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	39 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/20,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	198
1.23.1	За 3 года	176

1.23.2	За отчетный период	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459/57%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования
МБОУ СОШ №4 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2021 год

Пункты показателей	Выводы
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования увеличилось.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг стабильна.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся уменьшилось на 3,7%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4 - 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, наблюдается в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию имеются, на 0,7% больше.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью – имеются, наблюдается увеличение численности.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, составляет 53,5%, что свидетельствует о среднем уровне включения учащихся в массовые мероприятия. Следует отметить необходимость включения учащихся в участие в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
1.9	Наличие учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся увеличилось на 3,7% - свидетельствует об хорошем уровне, в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Наличие учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в связи с организацией участия в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) – 92,3 % (выше на 3,9%)
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 2,7% (уменьшилось на 8,9)
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (76,9%), больше на 0,2%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 26,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 2,6 %, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (11,6%), от 30 до 35 лет (37,2%) , что составляет 48,8; от 35 до 55 лет- 51,2%.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 20,5% - так как данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Следует отметить уменьшение количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, за отчетный период в связи с систематической занятостью педагогических работников в системе предоставления дополнительного образования и появлением опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся.
2.4	Наличие двух оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ в период летних каникул.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Наличие читального зала в библиотеке, стационарного компьютера, медиатеки, средства сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно--коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	57 % учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, в образовательном учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной

деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Вывод по итогам самообследования школы: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.